**10 упражнений для развития навыка чтения**

Занимаясь с ребёнком , нужно помнить о некоторых **правилах**:

• Создайте для ребёнка **благоприятную** атмосферу.

После плохих отметок, неприятных разговоров с родителями ребёнку необходимо почувствовать хотя бы маленький успех.

• Нужно отказаться от проверки **скорости чтения** у ребёнка.

Если учитель понимает, в каком напряжении находится ребёнок при такой проверке, то проведёт её тихо, не акцентируя внимания одноклассников.

Если учитель сам не понимает этого, попросите его проверить скорость чтения в щадящей форме.

• Придерживайтесь принципа «Лучше **меньше**, но **эффективней**».

Не стоит заставлять ребёнка читать большие тексты, это не принесёт пользы.

• **Не ругайте** ребёнка, когда у него что-нибудь не выходит.

Важно не сердиться, не раздражаться и не радоваться слишком сильно. Лучше вести себя спокойно, настроиться на успех, чтобы добиться хороших результатов.

Чтобы помочь своему ребёнку преодолеть проблемы с чтением, можно использовать следующие **упражнения**.

***1. Узнавание букв.***

• Попросите ребёнка зажмурить глаза, и "нарисуйте" на его ладошке букву. Ребёнок по ощущениям должен её узнать.

• Предложите создавать буквы: пусть добавит отсутствующий элемент буквы, преобразует букву, поменяв элементы: из Л сделать М, из П – Г, из Р – В и т.д. Для этого можно взять проволоку, нитки, пластилин.

• Можно выложить 4-5 букв и попросить запомнить их положение. Затем малыш закрывает глазки, а вы прячете одну букву или меняете положение букв, или выкладываете ещё одну букву. Ребёнок должен определить, что изменилось, и сделать так, как было в начале.

***2. Чтение слоговых таблиц.***

Попросите ребёнка прочитать слоги, записанные в слоговой таблице. Предложите почитать слоги в разных направлениях: снизу вверх, затем слева направо, по диагонали и т.д.

***3. Игры со слогами.***

• Положите на столе карточки (или кубики) со слогами, например: РО, СО, МЫ, КО, попросите найти лишний слог и пояснить, почему он лишний. В нашем случае это «МЫ», так как в других слогах есть гласная О.

• Снова возьмите карточки со слогами, например: «КА, ПА, ГА, ЗА». Назовите слово, не произнося последний слог. Ребёнок должен выбрать нужный слог и дочитать конец слова. Например, *«соро-КА, ко-ЗА, раду-ГА».*

• Из "рассыпавшихся" слогов предложите составить слово: *НИ-СА -- СА-НИ, КА-ЖИН-СНЕ – СНЕ-ЖИН-КА.*

***4. Чтение «зашумлённых» слов.***



***5. Чтение слов, напечатанных пунктиром.***

***6. Чтение слов, наложенных одно на другое.***



***7. Чтение строк с закрытой нижней половиной; с закрытой верхней половиной.***



Для этого можно разрезать старые книги или газеты, а можно просто закрыть одну часть полоской бумаги или линейкой.

***8. Поиск в тексте заданных слов.***

Сначала ребёнок ищет и подчёркивает (можно обводить) слова, записанные на листке взрослым. Затем можно усложнить задание, предложив ребёнку находить слова, которые взрослый называет, а ребёнок воспринимает их на слух.

***9. Восполнение пропусков слов в предложении.***

*Падчерица и скотину поила-кормила, дрова и воду в избу \_\_\_\_\_, печь \_\_\_\_\_, избу мела — еще до свету...*

***10. Чтение текста через слово.***

Формирует ощущение нарастания темпа чтения, развивает произвольное внимание.

Приведенные упражнения совершенствуют операции и способности, которые являются составными элементами **навыка чтения**. Выполнение таких упражнений превращает чтение в необычное и занимательное занятие.