**«Введение обновленных ФГОС с 1 сентября 2022 года»**

Министерством просвещения утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО).

Главная цель введения обновленных стандартов: единство образовательного стандарта, единые подходы к формированию содержания и единая система мониторинга.

 **С 1 сентября 2022 года** начнут действовать ФГОС НОО, ООО в каждой общеобразовательной организации, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в **первые и пятые классы в 2022 году**, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей,ОО).

Переход на обновленные ФГОС запланирован до 2027 года.(слайд)До 2024-2025 года -4 классы, до 2026-2027года 5-9 классы.

Обращаю ваше внимание, на тот момент, что это не новые стандарты , а обновленные.

**Обновленный ФГОС ООО не имеет принципиальных отличий** от действующего в настоящее время ФГОС ООО 2009 года.

*Во-первых*, **сохранена концепция ФГОС**. В ее основе о – прежнему лежит - системно- деятельностный подход. (слайд)

*Во-вторых,* **остались без изменений обязательные для изучения учебные предметы учебного плана основного общего образования. (слайд)**

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

*В-третьих,* внеурочная деятельность остается обязательной частью образовательного процесса. Она реализуется с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.(Слайд)

*В- четвертых****:* структура требований к результатам освоения образовательных программ остается неизменной** и состоит из трех групп планируемых результатов: *личностные, метапредметные и предметные.* Не изменилась и система оценки образовательных результатов.(слайд)

*Ключевым моментом обновленных ФГОС является то, что стандарт приводятся в соответствии с ФЗ. Стандарты второго поколения в части вопросов имели разногласия с ФЗ*

*В чем же особенности обновленных стандартов(слайд)*

**ОСОБЕННОСТИ** **ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ФГОС:**

* Впервые вводится ФГОС НОО и ООО одновременно
* Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения
* Конкретизированы требования к предметным результатам.
* Изменен объем нагрузки
* Закреплена вариативность содержания программ
* Прописаны критерии сформированности УУД и личностных результатов
* Введены требования к рабочим программам
* Расширены требования к материально –технической базе
* Второй иностранный язык перестал быть обязательным
* Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
* Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут
* Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения, содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами
* Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, и т.д.)
* Определено базовое содержание программы воспитания
* Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной
* Оптимизированы требования к основной образовательной программе и рабочей программе
* Вариативность.
* Возможность углубленного изучения предметов.
* Элементы финансовой грамотности включены в предметные требования по «Математике», «Обществознанию» и «Географии»

Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

 Теперь школа обязана еще больше индивидуализировать программу, в том числе:

* -в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.( комбинировать предметы, курсы, модули)
* школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. Разрешили по-разному вести образовательный процесс в разных группах, даже если дети из этих групп входят в один класс.

-школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

**Деление учеников на группы**

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Обновленные стандарты так же устанавливают вариативность сроков реализации программ (в сторону сокращения (п. 17)

* Изменения в диапазоне часов для 5-дневной и 6-дневной учебных недель
* Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.
* Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен
* … могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации
* **Объем урочной и внеурочной деятельности**
* Изменили объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу. Подробнее смотрите в таблицах.

Снижен максимальный предел часов аудиторной нагрузки:

с 3345 до 3190 — для начальной школы;

с 6020 до 5549 — для основной школы.

**Учебный план**

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей

Изучение родного языка, родной литературы, иностранного языка, ОДКНР. Предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», теперь можно вводить, если есть заявление родителей и ресурсы у школы. Язык надо выбрать из школьного перечня.

«Второй иностранный язык»

Из формулировок требований ФГОС ООО следует: Обязательность второго иностранного языка на уровне ООО (« в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, по выбору родителей законных представителей) обучающихся при наличии необходимых условий в предметную область «Иностранные языки» может включаться предмет «Второй иностранный язык» из перечня, предлагаемого образовательной организацией (Пункт 25.3.2 ФГОС ООО) Необязательность второго иностранного языка на уровне ООО.

**Информационно-образовательная среда**

Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Сейчас новые ФГОС определяют, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Ввели новые требования к форме учебных пособий.

 Теперь, если обеспечиваете каждого ученика учебным пособием, надо предоставить его в печатной форме. Дополнительно можно предоставить электронную версию

**Ученики с ОВЗ**

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

**Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий**

Старый ФГОС таких требований не устанавливал. Теперь новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

**Оснащение кабинетов**

Старые ФГОС предъявляли общие требования к оснащению кабинетов. Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

**Психолого-педагогические условия**

В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

**Повышение квалификации педагогов**

Старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Новые ФГОС эту норму исключили. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.

**Планируемые результаты**

В обновленных ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

 Определена единая система требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, что позволяет создать равные возможности для того, чтобы ребята получили качественное образование. Единые образовательные результаты позволят сохранить единое образовательное пространство страны. Если ваш ребенок перейдет в течение учебного года из одной школы в другую или даже переедет в другой регион, содержание учебного материала не изменится.

• Повышается прозрачность системы образования. В соответствии с обновленными ФГОС определяется единый для всей страны порядок изучения учебных тем, содержание изучаемого материала.

• Достижение личностных результатов, которые также детализированы и конкретизированы в обновленном документе, будет направлено на реализацию программы воспитания.

• Требования к планируемым результатам станут едиными для всех школ России.

**Предметные результаты**

Раньше учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы.

В обновленных ФГОС требования к предметным результатам конкретизированы и уточнены. Содержание учебных предметов представлено по годам обучения по каждому учебному предмету в примерных рабочих программах, которые возьмет за основу своей работы каждый учитель. *Раньше педагоги распределяли предметные образовательные результаты по годам обучения самостоятельно, теперь на промежуточной аттестации школа должна проверять те результаты и в таком порядке, который прописан во ФГОС основного общего образования.*

 Т.е. в программах четко определен минимум содержания, который должен знать каждый ученик.

Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

 На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин.

Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

**Обратите внимание**, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

Детям станет понятнее, чего от них хотят учителя и классные руководители. Родителям проще контролировать успехи детей и работу педагогов.

**Примеры(слайды)**

Письменная речь. Выпускник должен:

* владеть техникой письма;
* заполнять простые анкеты с личной информацией по нормам, принятым в стране изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный.

**Требования к метапредметным результатам** дифференцированы по группам, даны в понятных и ясных формулировках, что позволит эффективно формировать умения самоорганизации, совместной деятельности, общения, навыков работы с информацией и др.

Метапредметные результаты

группируются по видам универсальных учебных действий:

Метапредметные и личностные результаты

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

• овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

• овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

 • овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно.

 А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения

Например, конкретно описаны базовые логические действия,

необходимые для успешного овладения содержанием учебных предметов. Базовые логические действия предполагают умения:

 сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

 **Личностные результаты** группируются по направлениям воспитания:

• гражданско-патриотическое;

 • духовно-нравственное;

• эстетическое;

• физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

 • трудовое;

• экологическое;

• ценность научного познания.

Новый проект ФГОС ООО заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования. Школа должна обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности, в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий. Функциональная грамотность заключается в умении применять полученные на уроках знания и умения для решения практических и жизненных задач. Формирование функциональной грамотности (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) рассматривается как требование к качеству современного образования, которое отражает готовность ребенка осознанно включаться в разнообразные жизненные ситуации, например, правильно рассчитать денежные средства для покупки; определять, хватит ли коробки конфет для того, чтобы угостить одноклассников; найти в энциклопедии нужную статью. Предполагается большое количество заданий, связанных с формированием умений анализировать разные источники информации, находить главное, существенное, тем самым развивать критическое мышление.

С младших классов школьники теперь начнут изучать финансовую грамотность. Министерство просвещения поясняет, что о введении нового предмета речь не идет, так как это повысит нагрузку на учащихся. Изучать финансовую грамотность школьники будут в рамках предметов «Окружающий мир», «Математика», «Обществознание», «Информатика», «География» и др.

«Школьные программы должны давать максимально актуальные знания , которые бы учащиеся могли применять в реальной жизни», -подчеркнули в Минпросвещения. –Поэтому новые стандарты позволяют обновить содержание программ и в части гуманитарных направлений,

и в части предметов научно-технического цикла, расширить знания школьников о здоровом образе жизни, экологии, задействовать

интерактивные программы,

формирующие патриотическое воспитание».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ также

включено в обновленные ФГОС, где акцент сделан на формирование российской гражданской идентичности.

Что это значит? Когда девятиклассник завершает уровень образования, он должен быть готов выполнять свои гражданские обязанности, иметь системные знания о месте РФ в мире, её исторической роли, территориальной целостности.

Требования к рабочим программам

Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.

В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы.

Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)

Нормативные документы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Информационно-методическое письмо о введении государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования от 15.02.2022 № АЗ-113/03

О формировании системы управления процессами по введению обновлённых ФГОС в Российской Федерации

Примерная основная образовательная программа основного общего образования
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.
Конструктор рабочих программ – https://edsoo.ru/constructor