



**Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования на 2020-2030 годы**

**Пояснительная записка**

**1. Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов образовательных и воспитательных услуг.**

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм (согласно статье 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.2015г.) создают условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры. В Кургане действует муниципальная программа «Доступная среда в городе Кургане».

В принятых документах указано, что организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом. Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Таким образом, перед школой встаёт проблема обеспечения получения образовательной услуги всеми маломобильными категориями детей-инвалидов (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), которую решить возможно только через целенаправленное планирование деятельности образовательного учреждения.

В связи с этим в МБОУ «СОШ № 56» разработан проект дорожной карты объекта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, который сформирован на основе статьи 26 Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Реализация «дорожной карты» направлена на повышение возможности инвалидов вести независимый образ жизни, всесторонне участвовать во всех аспектах жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов.

В соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2015 № 599, «дорожная карта» включает:

цели обеспечения доступности для инвалидов;

задачи;

перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов, а также сроки их выполнения на период 2020-2030 годов.

**Цель:** Создать условия для обеспечения доступности объекта образования для МГН

**Задачи:**

1. Наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области образования.
2. Повышение качества и доступности обучения.
3. Усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
4. Предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей.
5. Вовлечение детей, обучающихся индивидуально, в воспитательную систему школы.
6. Организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности каждого ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение равного доступа инвалидов к образовательным и воспитательным услугам в школе.
2. Повышение социальной активности инвалидов, преодоление социальной разобщенности.
3. Повышение качества жизни инвалидов.
4. Создание специальных (комфортных) условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и других маломобильных группы населения.
5. Реконструкция путей движения внутри здания;
6. Адаптация зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений.
7. Материально-техническое оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов и для внедрения и реализации ФГОС.
8. Позитивная динамика обученности, воспитанности, социализации детей с проблемами здоровья.

## **Организационно-техническое и материальное обеспечение**

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки СИПР, индивидуальных программ по отдельным предметам), а также адаптация содержания учебного материала, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности. Создание специальных образовательных условий в школе начинается с материально-технической базы, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование. Материально-технические условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ;
- санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребёнка с ОВЗ, обучающегося в ОУ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребёнка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ.

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а также наличия службы поддержки применения ИКТ.

## **Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей**

С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения детей в штатном расписании школы введены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя ЛФК и ритмики. Данными специалистами осуществляется работа по трем направлениям: диагностика, коррекция, реабилитация. Они оказывают методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специалисты принимают участие в работе школьного консилиума, где решаются вопросы разработки индивидуальных программ обучения по отдельным предметам.

### Кадровая обеспеченность образовательного процесса

Для успешной организации работы с детьми-инвалидами ОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Однако, в настоящее время не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике, в связи с чем не обладают необходимыми знаниями в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии, не всегда учитывают особенности психофизического развития различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, не в системе используют в своей деятельности специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Решение данной проблемы будет одним из приоритетных направлений при подготовке к внедрению и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

### Актуальный анализ условий в учреждении

По состоянию на 15.09.2020 г. в школе:

- общая численность детей-инвалидов – 11;
- количество детей-инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися – 9;
- количество детей-инвалидов, обучающихся на дому – 2;
- количество педагогов, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами – 10;
- количество подготовленных для работ с инвалидами тьюторов, помощников, посредников – 0;
- количество аудиторий и других помещений, приспособленных для обучения инвалидов – 0.

### План мероприятий на 2020 – 2030г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок Реализации, оды	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<b>Организационные мероприятия</b>				
1.	Издание приказа о назначении ответственного за разработку плана мероприятий («дорожной карты», Паспорта доступности) по обеспечению доступности инфраструктуры школы и услуг для инвалидов на 2020-2030гг. Нормативно-правовое обеспечение: - изучение нормативных документов; -изучение позитивного опыта работы образовательных организаций; -корректировка нормативных локальных актов школы	Директор, Заместитель директора по АХР	август 2020  В течение всего периода	создание акта, дорожной карты, паспорта доступности
1.1	Обновление базы данных учащихся, с ограниченными возможностями здоровья	Социальный педагог	В течение всего периода	Актуализация данных

1.2.	Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ППК)	Заместители директора по УВР	ежегодно	Составление протокола
1.3.	Освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей - инвалидов»	Ответственный за информатизацию школьного сайта	В течение всего периода	Информированность участников образовательных отношений
1.4.	Инструктирование работников образовательного учреждения по обеспечению доступности объекта школы и предоставлению услуг инвалидами и МГН	Специалист по ОТ, заместитель директора по АХР	В течение всего периода.	Внесение изменений в инструкции (при необходимости)
1.5.	Корректировка адаптированной основной образовательной программы	Заместители директора по УВР	Постоянно до 31.08. ежегодно	Конкретизация деятельности пед. работников в организации работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ
1.6.	Организация обучения детей в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации	Заместители директора по УВР	В течение всего периода	Доступность получения среднего общего образования и социальная адаптация детей инвалидов и детей с ОВЗ
1.7.	Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности школьной среды для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Заместители директора по УВР, АХР	2020-2030	Планирование целевых субсидий на 2020-2030г.г.
<b>Материальные мероприятия</b>				
2.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросу инклюзивного образования	Заместители директора по УВР	ежегодно	Из средств муниципального задания
2.1.	Нанесения цветowych кругов на входную дверь, цветовые полосы на ступенях крыльца и лестницах в здании школы;	Заместитель директора по АХР	ежегодно	Из средств муниципального задания
2.2.	Оснащение образовательного учреждения вывеской со шрифтом Брайля.	Заместитель директора по АХР	2020г.	Из средств муниципального

	Сменное кресло – коляска Установить рельефные полосы на входе и внутри здания		2025г. 2027г.	задания
2.3.	Установка надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне на 1 этаже	Заместитель директора по АХР	2028г.	Из средств муниципального задания
2.4.	Строительство пандуса, реконструкция центрального крыльца	Заместитель директора по АХР	2020г.	По программе «Капитальный ремонт»
2.5.	Реконструкция санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже	Директор Заместитель директора по АХР	2030г.	По программе «Капитальный ремонт»
2.6.	Приобретение и надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	Директор Заместитель директора по АХР		В настоящее время таких МГН в учреждении нет
2.7.	Приобретение и установка оборудования, предназначенного для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	Директор Заместитель директора по АХР	2029г.	Из средств муниципального задания
<b>Создание комфортных условий</b>				
3.	Создание благоприятных, комфортных условий в процессе обучения в образовательном учреждении для детей-инвалидов	Педагоги	2020-2030г.	Обеспечение психологической комфортности в процессе обучения
3.1.	Подбор подготовленных кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для работы в школе с целью обучения и развития детей с ограниченными возможностями.	Директор	2020-2030г.	Обеспечение оптимального кадрового состава