

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 56»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020 года



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 56»  
*Т.П. Галынская*  
Приказ № 854/п от 31.08.2020

Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования  
для детей с ТНР  
учебного предмета  
«Окружающий мир»

Курган  
2020

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) в действующей редакции;
- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МБОУ города Кургана «СОШ № 56», утвержденной приказом № 61 л/1 от 17.04.2019 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения,

патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу

отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» и изучается с 1 по 4 класс – 2 часа в неделю.

Общий объем учебного времени составляет **270 часов**. Из них: 1 класс — **66 ч** (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы — по **68ч** (34 учебные недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека,

выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно- нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

### **5. Результаты освоения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) воспитание любви к малой родине, к ее природе, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и

их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

### **Планируемые результаты**

#### **освоения программы**

#### **1 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающихся **будут сформированы:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.

Обучающийся **получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- *объяснять с позиции нравственных общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие;*
- *формирование уважительного отношения к чужому мнению;*
- *понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;*
- *овладение на уровне понимания основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УДД:**

Обучающийся **научится:**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- принимать и понимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- сверять выполнение работы по алгоритму.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*
- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом).*

#### **Познавательные УДД:**

Обучающийся **научится:**

- умение под руководством учителя наблюдать, фиксировать, исследовать, сравнивать, классифицировать, ставить простейшие опыты;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков под руководством учителя.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;*
- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;*
- *моделировать ситуации по сохранению природы и её защиты.*

#### **Коммуникативные УДД:**



**Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопрос;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибку указывают другие;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и называть нашу планету, родную страну, её столицу, регион, родное село;
- узнавать государственную символику России;
- называть дни недели, времена года, последовательность дней недели, смены времени года, характерные признаки каждого времени года;
- описывать сезонные изменения в природе (изменения в неживой природе: температура, осадки, долгота дня, одежда людей);
- применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены – чистка зубов, мытьё рук; режим дня);
- называть правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, в общественных местах, в быту, в природе);
- различать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни некоторых групп растений и животных, приводить примеры растений разных групп;
- различать виды транспорта;
- ухаживать за комнатными растениями (полив, рыхление);
- ухаживать за домашними животными (выгул, кормление).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в практической деятельности;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- следовать инструкции учителя в ситуации пожара;
- правильно обращаться с предметами домашнего обихода (бытовая техника, посуда, мебель);
- отличать символику своей страны;
- выполнять правила сохранения и укрепления здоровья: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук), правила подготовки ко сну, почему нужно мыть овощи и фрукты перед едой, бережное отношение к органам слуха и зрения;
- использовать научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.

**Планируемые результаты  
освоения программы  
2 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;*
- *представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;*
- *способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;*
- *бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## Познавательные

Обучающийся **научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*
- *моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

## Коммуникативные

Обучающийся **научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся **научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут обучающиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правилам безопасного поведения на железной дороге
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проводить наблюдения и ставить опыты;*
- *соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;*
- *различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;*
- *прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;*
- *различать горные породы и минералы;*
- *правильно вести себя при контактах с незнакомцами;*
- *формулировать правила безопасного поведения в быту;*
- *расширить знания о зонах повышенной опасности на железнодорожном транспорте и правилах безопасного поведения*
- *читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;*
- *находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;*
- *различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.*

### **Планируемые результаты освоения программы 3 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося **будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать свои действия в течение урока;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);*
- *анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;*
- *моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).*
- *осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;*

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;*
- *составлять рассказ на заданную тему;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников;*
- *проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- вырабатывать правильную осанку;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.
- правилам безопасного поведения на железной дороге

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;*
- *различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;*
- *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*
- *правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;*
- *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;*
- *расширить знания о зонах повышенной опасности на железнодорожном транспорте и правилах безопасного поведения*
- *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;*
- *проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;*
- *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*
- *объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
- *понимать, как ведётся хозяйство семьи;*
- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*
- *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*

- *приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;*
- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*

**Планируемые результаты  
освоения программы**

**4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося **будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- *понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;*
- *самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;*
- *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;*



- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УДД:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные УДД:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### **Коммуникативные УДД:**

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Человек и природа**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- правилам безопасного поведения на железной дороге

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *расширить знания о зонах повышенной опасности на железнодорожном транспорте и правилах безопасного поведения*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Обучающийся научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I	Введение	2	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
II	Что и кто?	19	
III	Как, откуда и куда?	12	
IV	Где и когда?	11	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать</b> в паре: <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;
V	Почему и зачем?	22	
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I	Где мы живём?	4	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии,

			краеведческая литература, интервью с родителями,) сведения о своем регионе и города, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
II	Природа	20	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремимся их выполнить;</p> <p><b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</p> <p><b>различать</b> объекты неживой и живой природы;</p> <p><b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками;</p> <p>осуществлять <b>контроль и коррекцию:</b></p> <p><b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку: устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
III	Жизнь города и села	10	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию: рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома;</p> <p><b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>распределять обязанности <b>по выполнению проекта;</b></p> <p><b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины: <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта</p>
IV	Здоровье и безопасность	9	<p><b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека: <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</p> <p><b>работа в паре извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p>

		<p><b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</p> <p><b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p><b>формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа:</b></p> <p><b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС</p> <p><b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p><b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать («расшифровывать»)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
V	Общение	<p>7</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данной урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулировать</b> понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в общественном</p>

			<p>транспорте(автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</p>
VI	Путешествия	18	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p><b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.,</p> <p><b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p><b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</p> <p><b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</p> <p><b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;</p> <p><b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</p>
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I	Как устроен мир	6	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, сцелями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам;</p> <p><b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять самопроверку;</b></p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</p> <p><b>различать</b> внешность человека и «его внутренний мир»; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе: <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p><b>определять</b> место человека в мире;</p> <p><b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества</p> <p><b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи. <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</p> <p><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p>
II	Эта удивительная природа	18	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p><b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и</p>



		<p>газообразных веществ;  <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод: <b>фиксировать</b>  <b>практическая работа:</b> <b>исследовать</b> но инструкции учебника свойства воны (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать трисостояния воды;  <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их ; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;  <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;  <b>приводить примеры</b> животных разных групп;  <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных Красной книге России, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p>
III	Мы и наше здоровье	<p>9</p> <p><b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</p>

			<p><b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p><b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке; <b>выполнять</b> физкультминутки;</p> <p><b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</p> <p><b>характеризовать</b> факторы закаливания; <b>формулировать</b> правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p><b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</p>
IV	Наша безопасность	8	<p><b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова,</p> <p><b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p><b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p><b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения; <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ аз организм; <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p>
V	Чему учит экономика	12	<p><b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p><b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии</p> <p><b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа- определителя «От земли до неба»;</p>

			<p><b>выявлять</b> при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные; различать и классифицировать культурные растения;</p> <p><b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль выращивания сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p><b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</p> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p><b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля - продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p><b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</p> <p><b>различать</b> денежные единицы разных стран;</p> <p><b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы: <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p><b>характеризовать</b> семейный бюджет, его</p> <p><b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p><b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p><b>моделировать</b> экологические прогнозы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
VI	Путешествие по городам и странам	15	<p><b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей,</p> <p><b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p><b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса</p>

			(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы <b>изучить</b> материал о Франции <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы: <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>обсуждать</b> цели международного туризма; <b>работать</b> с картой; <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I	Земля и человечество	9 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью карты полушарий и глобуса.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летописях.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного</p>

			<p>природного и культурного наследия. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
II	Природа России	10 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p>находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>. Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа Работать с терминологическим словарём. Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>

III	Родной край – часть большой страны	13 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России Курганскую область; знакомиться с картой Курганской области, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности</p> <p>составлять список водных объектов Курганской области; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод Курганской области</p> <p>. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Готовить проекты, обсуждать их в классе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
IV	Страницы Всемирной истории	5 ч	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья.</p>
V	Страницы истории России	21 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать</p>

выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.

Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.

Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.

Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.

Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике

Составлять план рассказа о Ломоносове. Проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества.

Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.

Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.

Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.

			Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоению космоса.
VI	Современная Россия	10 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального назначения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значения для страны и каждого её гражданина.</p>
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

## Содержание

### 1 класс

#### Введение 2 часа

Задавайте вопросы. Знакомство с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью. Мир вокруг нас, его многообразие. *Учимся задавать вопросы об окружающем мире.*

Наша школа. Дорога от дома до школы. Различные школьные помещения. Работники школы. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Территория школы и ближайшие окрестности, наиболее удобная и безопасная дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах (пешеходный переход, сигналы светофора, внимание дети).

#### **Экскурсии:**

1. Знакомство со школой.

Практическая работа:

1. Разбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой.

#### **Что и кто? 19 часов**

Наша Родина – Россия. Столица – Москва. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Курганская область –



частица России. Что мы знаем о народах России? Россия – многонациональная страна. Названия разных народов, проживающих в Курганской области, их обычаи. Национальные праздники народов России. Основные религии. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

Дневное и ночное небо. Солнце, его форма. *Облака, их состав, красота и причудливость облаков. Луна и звёзды. Созвездие Большая медведица.* Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. *Гранит, кремень, известняк. Распознавание камней.*

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. *Представление о соцветиях. Знакомство с разнообразием семян.*

Наиболее известные комнатные растения (кактус, хлорофитум, пеларгония, бегония и др.). Распознавание комнатных растений в классе.

Растения цветника (астра, цинния, настурция). Наиболее распространённые растения цветника. Распознавание растений цветника.

Лиственные и хвойные деревья. Распознавание деревьев своей местности по листьям. *Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различия по внешнему виду, хвоинкам, шишкам.* Животные, их разнообразие, внешнее строение. Существенные признаки групп животных.

Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода (бытовая техника, посуда, мебель, и др.) Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Компьютер, его назначение и составные части. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Важнейшие дорожные знаки («пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «движение запрещено», «дети», «зебра»), сигналы светофора, правила перехода улицы.

Земля, её форма. Глобус – модель земли. *Движение Земли в пространстве.*

Экскурсии:

1. Дневное небо; солнце и его форма;
2. Знакомство с растениями класса, цветника, клумбы;
3. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям.

Подготовка к выполнению проекта «Моя малая Родина»: знакомство с материалами, учебниками, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Защита проекта.

Практические работы:

1. Распознавание камней.
2. Распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя.
3. Распознавание растений цветника с помощью атласа-определителя.
4. Распознавание листьев различных деревьев, сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам).
5. Изучение строения птичьих перьев.
6. Изучение строения шерсти животных.

### **Как, откуда и куда? 12 часов**

Значение воды в доме. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Опасность использования загрязнённой питьевой воды. *Охрана воды.*

Разнообразие бытовых электроприборов. *Роль электричества в быту.* Происхождение электричества, как оно попадает в дом. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Работа почты. Разнообразие почтовых отправлений: письмо, открытка, бандероль, посылка. Путь письма от отправителя к адресату. Значение почтовой связи. *Современные средства коммуникации.*

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Свойства снега и льда. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Исследование снеговой воды.

*Знакомство с признаками живого организма и условиями, необходимыми для их жизни.* Правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление), домашними животными: кошкой, собакой (кормление, выгул).

Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.

Проект «Моя семья». Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Презентация проекта «Моя семья».

Практические работы:

1. Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистки.
2. Рассматривание морской соли и приготовление «морской» воды.
3. Изучение свойств снега и льда.
4. Основные приёмы ухода за комнатными растениями.
5. Уход за животными живого уголка.
6. Изготовление кормушек из бумажного пакета.
7. Исследование снеговой воды.

### **Где и когда? 11 часов**

Условия интересной и успешной учёбы. Коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. *Настоящее, прошлое, будущее.* Дни недели и времена года. Название месяцев. Времена года и их особенности (на основе наблюдений).

Холодные районы Земли. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Одежда людей в прошлом и теперь. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

История появления велосипеда. Устройство велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Выбор профессии. *Ответственность человека за состояние окружающего мира.*

Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  
Презентация проекта.

### **Почему и зачем? 22 часа**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. *Форма и размеры звёзд. Созвездие Льва.* Луна — спутник Земли, её особенности. Причины возникновения дождя и ветра.

Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. *Правила поведения в природе.*

Значение сна в жизни человека. Овощи и фрукты, их значение в питании человека. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.

Средства связи и средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. *Устройство автомобиля. Автомобиль в прошлом и теперь.* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от

назначения. *Устройства судна. Спасательные средства на корабле.* Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. *Устройство самолёта. Самолёты в прошлом и теперь.*

Правила безопасности в автомобиле. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.

Освоение человеком космоса. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. *22 апреля – День Земли.*

Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта. Презентация проекта

Практические работы:

1. Освоение приёмов чистки зубов.

## Содержание

### 2 класс

#### Где мы живём? 4 часа

Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна» Государственная символика: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. **Конституция – Основной закон Российской Федерации Права ребенка.** Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Город и село. Курган, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Подготовка к проекту «Родной город». Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Проект «Родной город».

#### Природа 20 часов

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.* Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Звёзды. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиакальные созвездия. *Горные породы и минералы.* Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана воды.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Связи в природе. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Животные живого уголка. Кошки и собаки в доме человека. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила поведения в природе.

Проверочная работа по итогам I полугодия

Практические работы:

1. Знакомство с устройством термометра. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

2. Исследование состава гранита. Рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды.

3. Уход за комнатными растениями.

4. Приёмы содержания животных живого уголка.

Экскурсии:

1. Наблюдения за осенними изменениями в неживой и живой природе.

Проекты:

1. Красная книга или возьмём под защиту.

#### Жизнь города и села 10 часов

*Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт. Природные богатства и труд людей - основа экономики.* Представление о технологии строительства дома. Строительные машины и материалы. Общественный транспорт. Транспорт

города и села. Транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Учреждения культуры и образования. Их роль в жизни человека и общества. Профессии людей. Особенности труда людей Кургана и Курганской области, их профессии.

Зимние явления в неживой и живой природе.

Экскурсии:

1. Наблюдения над зимними явлениями в неживой природе.

Проекты:

1. Профессии.

### **Здоровье и безопасность 9 часов**

Общее представление о строении тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Личная гигиена. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. *Опасные места в квартире, доме.* Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения в лесу, на водоёме в разное время года. *Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.* Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

Практическая работа:

1. Освоение правил безопасности пешехода.

### **Общение 7 часов**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. **Забота о детях, престарелых, больных, - долг каждого человека.** Родословная. Составление схемы родословного древа. Классный, школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения человека с другими людьми. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Проекты:

1. Родословная

### **Путешествия 18 часов**

Общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности Курганской области (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд) использование человеком. Водоёмы Курганской области (названия, краткая характеристика). Весенние явления в неживой и живой природе.

Географическая карта. Россия на карте, государственная граница. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Строительство Кремля. Достопримечательности Кремля. Красная площадь. Достопримечательности Красной площади.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Памятник Петру I – Медный всадник.

Города Золотого кольца России.

Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты России, Курганской области.*

Летние явления в неживой и живой природе.

Контрольная работа по итогам года.

Экскурсии:

1. Наблюдения над весенними явлениями природы.

Практические работы:

1. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.

Проекты:

1. Города России.

2. Страны мира.

## Содержание

### 3 класс

#### Как устроен мир 6 часов

Царства живой природы. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Внутренний мир человека. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Семья, народ, государство как части общества. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Проекты

1. Богатства, отданные людям.

#### Эта удивительная природа 18 часов

Вещество-это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, крахмал, кислоты.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана воздуха.

Вода. Значение воды для живых организмов. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана воды.

Почва, её состав. Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их многообразие. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Размножение и развитие растений. Охрана растительного мира. Отдельные представители Красной книги. Правила поведения в природе.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных. Охрана животного мира. Отдельные представители животных из Красной книги. Правила поведения в природе.

*Грибы, их разнообразие в природе и жизни людей. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Круговорот веществ.*

Экскурсия

Разнообразие природы родного края.

Практические работы:

1. Определение наличия крахмала в некоторых продуктах.
2. Определение свойств воды.
3. Состав почвы
4. Определение способов распространения плодов.

Проекты:

1. Разнообразие природы родного края.

#### Мы и наше здоровье 10 часов

Системы органов (нервная, пищеварительная, кровеносная). Органы чувств. Их роль в жизнедеятельности человека. Кожа. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при лёгких травмах. Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Инфекционные болезни и аллергия. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Проекты:

1. Школа кулинаров.

Проверочная работа по итогам I полугодия

Практические работы:

1. Измерение роста и массы тела человека.
2. Свойства кожи.
3. Содержание питательных веществ в продуктах.

#### 4.Измерение частоты пульса.

#### **Наша безопасность 7 часов**

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

*Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.*

Правила безопасного поведения в природе. *Экологическая безопасность.*

Практическая работа:

1. Устройство и использование бытового фильтра.

Проект:

1. Кто нас защищает.

#### **Чему учит экономика 12 часов**

Потребности людей. Товары и услуги. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Растениеводство. Животноводство. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. *Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.*

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека. Особенности труда людей родного края, их профессии. Растениеводство и животноводство.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. *Взаимосвязь экономики и экологии*

Практические работы:

1. Изучение свойств полезных ископаемых.

2. Название и краткая характеристика на основе наблюдений.

3. Рассматривание и сравнение монет России.

Проект:

1. Экономика родного края.

#### **Путешествие по городам и странам 15 часов**

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца: Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, их достопримечательности. Города Золотого кольца России: Ярославль, Кострома, их достопримечательности. Города Золотого кольца России: Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.

*Государства, граничащие с Россией, их столицы. На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и достопримечательности. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, местоположение на карте, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Знакомство с Францией, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Знакомство с Великобританией, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).*

Контрольная работа по итогам года

Экскурсии

1. В музей истории города Кургана.

## 2. Достопримечательности и памятные места Кургана.

Проект:

### 1. Музей путешествий.

## Содержание

### 4 класс

#### Земля и человечество 9 часов

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Правила наблюдения звёздного неба.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус и географическая карта.

История Отечества. Исторические источники. Счет лет в истории.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. *Экологические проблемы и способы их решения.* *Всемирное наследие.* *Международная Красная книга.* *Международные экологические организации.*

Входная контрольная работа

Практические работы:

1. Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

2. Знакомство с картой звёздного неба.

3. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.

4. Знакомство с историческими картами.

Проекты (на выбор)

«Путешествуем без опасности!»; «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу».

#### Природа России 10 часов

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России: общее представление. Зона арктических пустынь. Тундра. Зона лесов. *Экологические проблемы* и охрана природы в лесных зонах. Зона степей. Зона пустынь. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.

Практические работы:

1. Поиск и показ на физической карте равнин и гор России.

2. Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России.

3. Поиск и показ на карте природных зон России.

4. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике.

5. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре.

6. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов.

7. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей.

8. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь.

9. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков.

#### Родной край – часть родной страны 13 часов

Курганская область-частица России. Особенности поверхности Курганской области (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства Кургана и Курганской области (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые Курганской области. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. *Круговорот веществ.* Влияние человека.

Растения курганской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные Курганской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Проверочная работа по итогам I полугодия.

Экскурсии в Краеведческий музей «Природа родного края. *Природные сообщества Курганской области (2-3 примера на основе наблюдений)*).

Практическая работа:

1. Знакомство с картой родного края.
2. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого.
3. Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.
4. Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание.
5. Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание.
6. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур

Проекты (на выбор):

«Экологическая обстановка в нашем крае (городе)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Мой атлас-определитель (по книге «От земли до неба)», «Мои «Зелёные страницы» (по книге «Зелёные страницы)», «Чему меня научили уроки экологической этики (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики)».

### **Страницы Всемирной истории 5 часов**

Картины быта, труда людей в начале истории человечества. Картины быта, духовно-нравственные и культурные традиции в эпоху Древнего мира. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции в Средние века. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции в период Нового времени. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции в период Новейшего времени.

### **Страницы истории России 21 час**

История Отечества. Жизнь древних славян. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны во времена Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII- начале XIV века. Куликовская битва. Падение монгольского ига. Иван Третий. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Пётр I – первый российский император. Основание Петербурга. Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Отечественная война 1812 года. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в XIX веке. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в начале XX века. Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Великая Отечественная война 1941-1945г.г. Начало освоения космоса. Развитие СССР до 1980-х годов. Распад СССР.

Экскурсия в музей истории города Кургана: важные сведения из истории кургана и Курганской области, имена выдающихся земляков.

### **Современная Россия 10 часов**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Государственное устройство Российской Федерации: Президент - глава государства, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика России. Праздники жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Путешествие по России: Дальний Восток, Сибирь. История, важнейшие достопримечательности, особенности традиционной культуры. Путешествие по России: Урал, север европейской части России. История, важнейшие достопримечательности, особенности традиционной культуры. Путешествие по России: Волга, юг России. История, важнейшие достопримечательности, особенности традиционной культуры. Обзорная экскурсия по городу Курган: основные достопримечательности.

Итоговая контрольная работа

Презентация проектов:



«Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии железнодорожника, лётчика, фотографа и т.д.», Открытие берестяных грамот», «Правители Древней Руси», «История открытия пролива между Евразией и Америкой», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «день горожанина: начало XX века», «Новые имена советской эпохи», «Чему и как учились в начальной школе наши мамы, папы, бабушки и дедушки», Календарь праздников моей семьи», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края».

### **Содержание коррекционной работы**

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в быденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.



## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
<p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).</p>	<p><b>Электронные учебные пособия</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1, 2, 3, 4 класс</p>

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, соответствующая ростовозрастным особенностям	15
Стул ученический, регулируемый по высоте	30
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Компьютер	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2019	1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2- М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения.)
Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2019	2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Окружающий мир Плешаков А. А.– М.: Просвещение, 2017.
Плешаков А. А. Окружающий мир.3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2019	3. А. А. Плешаков и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
Плешаков А. А. Окружающий мир.4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2019	4. Плешаков А. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2019
	5. Плешаков А. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2019
	6. Плешаков А. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2019

