

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 56»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для детей с ТНР

учебного предмета
«Английский язык»

Курган
2020 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) в действующей редакции;
- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МБОУ города Кургана «СОШ № 56», утвержденной приказом № 61 л/1 от 17.04.2019 г.
- с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (рабочая программа курса «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.)
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МБОУ "СОШ № 56" № 85 от 31 августа 2020 года.

Цели программы - достижение результатов освоения курса английского языка на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (сохранный интеллект и слух, но имеются нарушения произношения, грамматического строя речи, бедность словарного запаса, а также нарушение темпа и плавности речи, недостаточная устойчивость внимания) не могут освоить программный материал по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ без специальной коррекционной помощи.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Данная программа английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.
- формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка

как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в число учебных предметов предметной области «Филология» и призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основными задачами уроков иностранного языка являются:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
- минимизация негативного влияния языковой интерференции.

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основным в содержании является формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким

образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Все указанное находится в тесной взаимосвязи, что обеспечивает единство учебного предмета «Иностранный язык». При этом овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности (устной/письменной) уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык изучается со 2 по 4 класс по два часа в неделю. (204 часа)

На изучение иностранного (английского) языка отводится в каждом классе 2 часа в неделю, что соответствует 68 часам в год.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В рамках изучения курса английского языка развиваются и воспитываются следующие духовно-нравственные аспекты личности учащихся:

- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

б) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей:

умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов;

умение вести элементарный диалог, составлять рассказ;

читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне начального общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

VI. Содержание учебного предмета.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» представлена разделами «Предметное содержание речи», «Коммуникативные умения по видам речевой деятельности», «Языковые средства и навыки пользования ими».

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Чтение вслух/про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими

Раздел «Языковые средства и навыки пользования ими» включает в себя следующие подразделы: «Графика, каллиграфия, орфография»; «Фонетическая сторона речи»; «Лексическая сторона речи»; «Грамматическая сторона речи». Содержание указанных подразделов определяется выбором для изучения конкретного иностранного языка.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);

- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);

- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);

- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Тема | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | ИТОГО | |
|---|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
| | Всего часов | Из них контро-ля | Всего часов | Из них контро-ля | Всего часов | Из них контро-ля | Всего часов | Из них контро-ля |
| Знакомство. | 7 | 1 | | | | | 7 | 1 |
| Я и моя семья. | 14 | 2 | 18 | 2 | 29 | 3 | 61 | 7 |
| Мир моих увлечений. | 8 | 1 | 18 | 2 | 10 | 1 | 36 | 4 |
| Я и мои друзья. | 8 | 1 | 8 | 1 | | | 16 | 2 |
| Моя школа. | | | | | 10 | 1 | 10 | 1 |
| Мир вокруг меня. | 16 | 2 | 24 | 2 | 19 | 2 | 59 | 6 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 15 | 2 | | | | | 15 | 2 |
| Всего в год | 68 | 9 | 68 | 7 | 68 | 7 | 204 | 23 |

2 класс

| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности учащихся |
|-----------------------------------|--|---|
| 1. Знакомство. 7 часов | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Учащиеся: _ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; _ знакомятся со странами изучаемого языка; _ учатся произносить свои имена по-английски; _ знакомятся с интернациональными словами; _ определяют свои мотивы изучения английского языка; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; _ разыгрывают этикетные диалоги на тему |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«Знакомство» по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; _ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Niceto meet you</i> и особенностями его употребления; _ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; _ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; _ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; _ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; _ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; _ различают на слух схожие звуки английского языка; _ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; _ учатся писать изученные английские буквы и слова; |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>_ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</p> <p>_ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</p> <p>_ называют предметы, представленные на картинках;</p> <p>_ учатся прощаться по-английски;</p> <p>_ слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</p> <p>_ знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p> |
| <p>2.Мир вокруг меня. 8 часов</p> | <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>_ учатся представлять людей друг другу;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ совершенствуют лексические навыки;</p> <p>_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</p> <p>_ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</p> <p>_ описывают картинку с изображением животных;</p> <p>_ знакомятся с английским алфавитом;</p> <p>_ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p> |
| <p>3.Я и моя семья. 7 часов</p> | <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные</p> | <p>учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</p> <p>_ разыгрывают этикетные диалоги на основе</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>продукты питания. Любимая еда.</p> | <p>диалога-образца; _ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; _ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; _ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; _ знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ учатся называть цвета предметов; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> |
| <p>4.Я и мои друзья. 8 часов</p> | <p>Имя, возраст, внешность, характер. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> | <p>Учащиеся: соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; _ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; _ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; _ учатся выражать коммуникативные намерения; _ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; _ прогнозируют содержание и структуру фразы; _ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; _ разыгрывают сцену знакомства; _ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</p> <p>_ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>_ учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>;</p> <p>_ учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>_ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</p> <p>_ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>_ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</p> <p>_ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>_ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>_ используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>_ ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>_ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>5.Я и моя семья. 7 часов</p> | <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; _ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; _ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; _ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; _ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; _ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; _ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; _ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; _ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; _ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух повествовательные предложения; _ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; _ учатся называть эти буквы в алфавите; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]; _ читают словосочетания и предложения с этими словами; _ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; _ знакомятся с альтернативными вопросами; _ учатся писать новые слова и сочетания с ними; _ воспринимают на слух речь диалогического |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>характера, вычленяют необходимые фразы;</p> <ul style="list-style-type: none">_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;_ прогнозируют вопрос по ответу;_ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;_ знакомятся с формой повелительного наклонения;_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;_ подбирают подписи к картинкам;_ учатся писать краткие просьбы и приказания;_ воспринимают на слух звучащие предложения;_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;_ знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге;_ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);_ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;_ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;_ объединяют слова по ассоциации;_ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;_ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;_ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;_ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> _ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; _ знакомятся с английскими названиями русских городов; _ учатся говорить, откуда родом разные люди; _ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; _ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; _ читают и пишут новые слова и сочетания с ними; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились |
| <p>6.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 8 часов</p> | <p>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; _ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; _ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); _ учатся использовать эти формы в речи; _ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; _ учатся писать эти формы; _ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; _ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); _ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; _ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; _ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; _ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; _ читают самостоятельно ответы на вопросы и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>; _ используют данное местоимение в речи при характеристике животных; _ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; _ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; _ пишут новое буквосочетание и новое местоимение; _ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; _ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; _ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; _ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; _ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; _ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; _ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; _ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; _ читают предложения и текст; _ отвечают на вопросы; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; _ ведут этикетный диалог знакомства; _ дают характеристики людям, животным, предметам; _ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; _ знакомятся со словами, содержащими данные звуки; _ проводят семантизацию новых слов с опорой |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>на зрительный ряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ читают слова, словосочетания, предложения; _ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; _ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; _ учатся оперировать подобными ответами в речи; _ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; _ составляют предложения по образцу; _ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; _ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; _ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; _ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; _ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; <p>читают словосочетания и предложения с новыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились |
| <p>7.Страна/с таны изучаемого языка и</p> | <p>Литературны е персонажи популярных книг моих</p> | <ul style="list-style-type: none"> _ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; _ знакомятся с числительными 1—12, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>родная страна. 7 часов</p> | <p>сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> | <p>используют их в речи; _ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; _ пишут числительные и новую структуру; _ отвечают на вопросы по картинке; _ составляют вопросы по образцу; _ работают в парах, участвуя в ролевой игре; _ слушают, повторяют и заучивают рифмовку; _ устанавливают ассоциативные связи между словами; _ отвечают на вопросы, используя зрительную опору; _ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; _ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; _ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; _ выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; _ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; _ читают и используют числительные в речи; _ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; _ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ называют животных во множественном числе; _ сообщают о том, что они видят и в каком количестве; _ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p> |
| <p>8.Мир</p> | <p>Мой</p> | <p>Учащиеся:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>вокруг меня. 8 часов</p> | <p>дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.</p> | <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; _ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; _ завершают фразы по образцу; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; _ отвечают на вопросы по образцу; _ соотносят звуки с буквосочетаниями; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся со структурой <i>I like</i>; _ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; _ используют ее в речи; _ подбирают слова в рифму; _ воспринимают на слух фразы; _ знакомятся с названиями фруктов; _ используют структуру <i>I like</i> в речи; _ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; _ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; _ знакомятся с определенным артиклем; _ используют новые предлоги и определенный артикль в речи; _ пишут слова и словосочетания с ними; _ воспринимают на слух микроситуации; _ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> _ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; _ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; _ знакомятся с названиями профессий и занятий людей; _ пишут названия профессий и словосочетания с ними; _ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; _ учатся произносить данные сочетания в односложных словах; _ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; _ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; _ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; _ разучивают и поют песню; _ работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; _ описывают картинку в пределах изучаемой тематики; _ знакомятся с английским алфавитом; _ разучивают и поют песню <i>ABC</i>; _ отвечают на вопросы по картинке; _ отвечают на вопросы по тексту; _ вычленяют из текста специфическую информацию; _ устанавливают ассоциации между словами; _ используют в речи названия цветов; _ дают качественные характеристики объектам; _ устанавливают некорректности в описании картинки; _ перефразируют предложения; _ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; _ учатся правильно отвечать на указанный вопрос; _ читают фразы вслед за диктором, используют |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>средства обозначения времени в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); _ отвечают на вопросы по тексту; _ воспринимают на слух микроситуацию; _ знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; _ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; _ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; _ решают языковые головоломки; _ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; _ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; _ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</p> |
| <p>9.Мир моих увлечений. 8 часов</p> | <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; _ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; _ читают текст о предпочтениях тролля; _ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; _ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ воспринимают на слух текст; _ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; _ читают словосочетания и предложения; _ читают текст с целью извлечения |

| | | |
|--|--|---|
| | | специфической информации; _ рассказывают о любимых занятиях людей; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
|--|--|---|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3 класс**

| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности учащихся |
|---------------------------------------|--|---|
| 1.Мир вокруг меня 8 часов. | Мой дом/ квартира/ комната: название комнат, их размер, предметная мебель и интерьер. Природа. Дикие и домашние животные. | Учащиеся: _ повторяют английский алфавит; _ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; _ знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ учатся правильно здороваться в разное время суток; _ читают небольшие тексты с новыми словами; _ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; _ описывают картинку по образцу; _ учатся называть время; _ воспринимают на слух слова и фразы; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> _ разучивают рифмовки, включающие новый материал; _ составляют предложение из его частей; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились |
| <p>2.Мир моих увлечений. 8 часов.</p> | <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Мои любимые сказки.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; _ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; _ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; _ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; _ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; _ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; _ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; _ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; _ устанавливают ассоциативные связи между словами; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ пишут новые слова изолированно и в |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>3.Я и мои друзья. 8 часов.</p> | <p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</p> <p>_ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</p> <p>_ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can — can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p> <p>_ читают текст с целью полного его понимания;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>4.Я и моя семья. 8 часов.</p> | <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешние черты характера, увлечения/ хобби. Мой день/ распорядок дня, домашние обязанности.</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи;</p> <p>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>_ используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>_ делают небольшие описания людей, животных и предметов;</p> <p>_ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; _ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; _ говорят о возрасте людей; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ составляют предложения из их частей; _ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились |
| <p>5.Я и моя семья. 10 часов.</p> | <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Мой день/распорядок дня, домашние обязанности.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; _ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; _ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; _ находят различия между двумя картинками и говорят о них; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; _ в парах разыгрывают небольшие диалоги; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>6.Мир моих увлечений. 10 часов.</p> | <p>Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>_ разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>_ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</p> <p>_ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>_ говорят о физическом состоянии человека;</p> <p>_ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <p>_ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>_ знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</p> <p>_ логически разделяют текст и дают названия его частям;</p> <p>_ составляют высказывание о себе по образцу;</p> <p>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>7.Мир вокруг</p> | <p>Дикие и домашние</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>_ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>меня. 8 часов.</p> | <p>животные.</p> | <p>тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ сообщают полученную из текста информацию; _ составляют предложения из их частей; _ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; _ составляют краткие высказывания с характеристикой животных; _ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; _ различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>; _ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; _ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); _ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились |
| <p>8.Мир вокруг меня. 8 часов.</p> | <p>Любимое время года. Погода</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; _ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; _ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; _ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; _ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; _ называют имена людей и свое имя по буквам; _ знакомятся с английскими названиями ряда стран; _ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; _ выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» |
|--|--|---|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4 класс**

| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности учащихся |
|---------------------------------------|--|---|
| 1. Я и моя семья. 9 часов. | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; _ вычлняют новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; _ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты; _ выполняют проектное задание |
| <p>2. Я и моя семья. 10 часов.</p> | <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;_ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;_ прослушивают и разыгрывают диалоги;_ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками;_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;_ читают незнакомые слова по аналогии;_ соединяют новые слова по ассоциации;_ знакомятся с настоящим продолженным временем;_ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;_ составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);_ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);_ решают языковые головоломки;_ читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;_ знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;_ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;_ пишут словарный диктант;_ читают открытки;_ оценивают свои результаты;_ получают страноведческую информацию |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>относительно Озерного края;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>выполняют проектное задание</p> |
| <p>3. Мир вокруг меня.</p> <p>9 часов.</p> | <p>Мой дом/квартира/комната:</p> <p>названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</p> <p>_ определяют содержание текста по заголовку;</p> <p>_ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>_ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</p> <p>_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>_ вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;</p> <p>_ составляют вопросы, опираясь на ответы;</p> <p>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>_ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</p> <p>_ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</p> <p>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</p> <p>_ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</p> <p>_ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</p> <p>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>_ описывают тематические картинки;</p> <p>_ заканчивают предложения, диалоги, письмо;</p> <p>_ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| <p>4. Моя школа. 10 часов.</p> | <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности и. Учебные занятия на уроках.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату; _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовку, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; _ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; _ знакомятся с тем, как можно назвать время по |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>электронным часам;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; _ составляют пары слов с антонимическими значениями; _ получают элементарные сведения об английской системе образования; _ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; _ отгадывают загадку на английском языке; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| <p>5. Я и моя семья. 10 часов.</p> | <p>Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; _ составляют диалоги по картинкам, по образцу; _ разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; _ образуют сложные слова по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; _ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; _ используют конверсивы в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i>; _ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; _ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; _ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ отвечают на вопросы по картинкам; _ задают вопросы к подлежащему; _ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; _ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; _ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; _ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; _ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; _ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; _ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> _ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; _ составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; _ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| <p>6. Мир вокруг меня. 10 часов.</p> | <p>Любимое время года. Погода.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; _ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> _ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; _ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; _ знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i>; _ используют безличные предложения для описания погоды; _ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; _ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| <p>7. Мир моих увлечений. 10 часов.</p> | <p>Выходной день, каникулы.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; _ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне; _ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; _ работают в парах, конструируя вопросы в |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>прошедшем времени и отвечая на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; _ задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них; _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; <p>проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; _ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; _ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); _ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); _ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; _ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; _ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; _ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; _ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|--|--|---|

Тематическое планирование

2 класс

| Тема 1: Знакомство. 7 часов | | | |
|---|-----------------|---|------|
| № урока | № урока по теме | Тема урока | Дата |
| 1 | 1 | Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. | |
| 2 | 2 | Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. | |
| 3 | 3 | Знакомство. С персонажами детских произведений: имя, возраст. | |
| 4 | 4 | Знакомство. С персонажами детских произведений: имя, возраст. | |
| 5 | 5 | Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | |
| 6 | 6 | Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | |
| 7 | 7 | Знакомство. Контрольная работа №1. | |
| Тема 2: Мир вокруг меня. 8 часов | | | |
| 8 | 1 | Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьер. | |
| 9 | 2 | Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьер. | |
| 10 | 3 | Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьер. | |
| 11 | 4 | Мир вокруг меня. Природа. | |
| 12 | 5 | Мир вокруг меня. Природа. | |
| 13 | 6 | Мир вокруг меня. Природа. | |
| 14 | 7 | Мир вокруг меня. Природа. | |
| 15 | 8 | Мир вокруг меня. Контрольная работа №2. | |
| Тема 3: Я и моя семья. 7 часов | | | |
| 16 | 1 | Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | |
| 17 | 2 | Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | |
| 18 | 3 | Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 19 | 4 | Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | |
| 20 | 5 | Я и моя семья. Любимая еда. | |
| 21 | 6 | Я и моя семья. Любимая еда. | |
| 22 | 7 | Я и моя семья. Любимая еда. | |
| 23 | 8 | Я и моя семья. Контрольная работа №3. | |
| Тема 4: Я и мои друзья. 8 часов | | | |
| 24 | 1 | Анализ контрольной работы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. | |
| 25 | 2 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. | |
| 26 | 3 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. | |
| 27 | 4 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. | |
| 28 | 5 | Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 29 | 6 | Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 30 | 7 | Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 31 | 8 | Я и мои друзья. Контрольная работа №4. | |
| Тема 5: Я и моя семья. 7 часов | | | |
| 32 | 1 | Анализ контрольной работы. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | |
| 33 | 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | |
| 34 | 3 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | |
| 35 | 4 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | |
| 36 | 5 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | |
| 37 | 6 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | |
| 38 | 7 | Я и моя семья. Контрольная работа №5. | |
| Тема 6: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 15 часов | | | |

| | | | |
|---|----|---|--|
| 39 | 1 | Анализ контрольной работы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. | |
| 40 | 2 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. | |
| 41 | 3 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. | |
| 42 | 4 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). | |
| 43 | 5 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). | |
| 44 | 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни, стихи). | |
| 45 | 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни, стихи). | |
| 46 | 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №6. | |
| 47 | 9 | Анализ контрольной работы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). | |
| 48 | 10 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). | |
| 49 | 11 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). | |
| 50 | 12 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни, стихи). | |
| 51 | 13 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни, стихи, сказки). | |
| 52 | 14 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | |
| 53 | 15 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №7. | |
| Тема 7: Мир вокруг меня. 8 часов | | | |
| 54 | 1 | Анализ контрольной работы. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 55 | 2 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. | |
| 56 | 3 | Мир вокруг меня. Природа. | |
| 57 | 4 | Мир вокруг меня. Природа. | |
| 58 | 5 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 59 | 6 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 60 | 7 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 61 | 8 | Мир вокруг меня. Контрольная работа №8. | |
| Тема 8: Мир моих увлечений. 8 часов | | | |
| 62 | 1 | Анализ контрольной работы. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | |
| 63 | 2 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | |
| 64 | 3 | Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. | |
| 65 | 4 | Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. | |
| 66 | 5 | Мир моих увлечений. Контрольная работа №9. | |
| 67 | 6 | Мир моих увлечений. Анализ контрольной работы. | |
| 68 | 7 | Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | |

3 класс

| № урока | № урока по теме | Тема урока | Дата |
|---|-----------------|---|------|
| Тема 1. Мир вокруг меня. 8 часов | | | |
| 1 | 1 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | |
| 2 | 2 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | |
| 3 | 3 | Мир вокруг меня. Природа. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 4 | 4 | Мир вокруг меня. Природа. | |
| 5 | 5 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 6 | 6 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 7 | 7 | Мир вокруг меня. Контрольная работа №1. | |
| 8 | 8 | Мир вокруг меня. Анализ контрольной работы. | |
| Тема 2. Мир моих увлечений. 8 часов | | | |
| 9 | 1 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | |
| 10 | 2 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | |
| 11 | 3 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | |
| 12 | 4 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | |
| 13 | 5 | Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | |
| 14 | 6 | Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. | |
| 15 | 7 | Мир моих увлечений. Контрольная работа №2. | |
| 16 | 8 | Мир моих увлечений. Анализ контрольной работы. | |
| Тема 3. Я и мои друзья. 8 часов | | | |
| 17 | 1 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. | |
| 18 | 2 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. | |
| 19 | 3 | Я и мои друзья. Совместные занятия. | |
| 20 | 4 | Я и мои друзья. Совместные занятия. | |
| 21 | 5 | Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. | |
| 22 | 6 | Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 23 | 7 | Я и мои друзья. Контрольная работа №3. | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| 24 | 8 | Я и мои друзья. Анализ контрольной работы. | |
| Тема 4. Я и моя семья. 18 часов | | | |
| 25 | 1 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. | |
| 26 | 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. | |
| 27 | 3 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 28 | 4 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 29 | 5 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | |
| 30 | 6 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | |
| 31 | 7 | Я и моя семья. Контрольная работа №4. | |
| 32 | 8 | Я и моя семья. Анализ контрольной работы. | |
| 33 | 9 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. | |
| 34 | 10 | Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Подарки. | |
| 35 | 11 | Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Подарки. | |
| 36 | 12 | Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | |
| 37 | 13 | Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | |
| 38 | 14 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 39 | 15 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 40 | 16 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | |
| 41 | 17 | Я и моя семья. Контрольная работа №5. | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| 42 | 18 | Я и моя семья. Анализ контрольной работы. | |
| Тема 5. Мир моих увлечений. 10 часов | | | |
| 43 | 1 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | |
| 44 | 2 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | |
| 45 | 3 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | |
| 46 | 4 | Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | |
| 47 | 5 | Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | |
| 48 | 6 | Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. | |
| 49 | 7 | Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. | |
| 50 | 8 | Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. | |
| 51 | 9 | Мир моих увлечений. Контрольная работа №6. | |
| 52 | 10 | Мир моих увлечений. Анализ контрольной работы. | |
| Тема 6. Мир вокруг меня. 16 часов | | | |
| 53 | 1 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 54 | 2 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 55 | 3 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 56 | 4 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 57 | 5 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 58 | 6 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | |
| 59 | 7 | Мир вокруг меня. Контрольная работа №7. | |
| 60 | 8 | Мир вокруг меня. Анализ контрольной работы. | |
| 61 | 9 | Мир вокруг меня. Любимое время года. | |
| 62 | 10 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. | |
| 63 | 11 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. | |

| | | | |
|----|----|--------------------------------------|--|
| 64 | 12 | Мир вокруг меня. Любимое время года. | |
| 65 | 13 | Мир вокруг меня. Любимое время года. | |
| 66 | 14 | Мир вокруг меня. Любимое время года. | |
| 67 | 15 | Мир вокруг меня. Погода. | |
| 68 | 16 | Мир вокруг меня. Погода. | |

4 класс

Тема 1. Я и моя семья. 19 часов

| № урока | № урока по теме | Тема урока | Дата |
|---------|-----------------|--|------|
| 1 | 1 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. | |
| 2 | 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. | |
| 3 | 3 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. | |
| 4 | 4 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. | |
| 5 | 5 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. | |
| 6 | 6 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. | |
| 7 | 7 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. | |
| 8 | 8 | Я и моя семья. Контрольная работа №1. | |
| 9 | 9 | Я и моя семья. Анализ контрольной работы. | |
| 10 | 10 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 11 | 11 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 12 | 12 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 13 | 13 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние | |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | обязанности). | |
| 14 | 14 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 15 | 15 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 16 | 16 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 17 | 17 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | |
| 18 | 18 | Я и моя семья. Контрольная работа №2. | |
| 19 | 19 | Я и моя семья. Анализ контрольной работы. | |
| Тема 2. Мир вокруг меня. 9 часов | | | |
| 20 | 1 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | |
| 21 | 2 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | |
| 22 | 3 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | |
| 23 | 4 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | |
| 24 | 5 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | |
| 25 | 6 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | |
| 26 | 7 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | |
| 27 | 8 | Мир вокруг меня. Контрольная работа №3. | |
| 28 | 9 | Мир вокруг меня. Анализ контрольной работы. | |
| Тема 3. Моя школа. 10 часов | | | |
| 29 | 1 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | |
| 30 | 2 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | |
| 31 | 3 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | |
| 32 | 4 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| 33 | 5 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | |
| 34 | 6 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | |
| 35 | 7 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | |
| 36 | 8 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | |
| 37 | 9 | Моя школа. Контрольная работа №4. | |
| 38 | 10 | Моя школа. Анализ контрольной работы. | |
| Тема 4. Я и моя семья. 10 часов | | | |
| 39 | 1 | Я и моя семья. Любимая еда. | |
| 40 | 2 | Я и моя семья. Любимая еда. | |
| 41 | 3 | Я и моя семья. Любимая еда. | |
| 42 | 4 | Я и моя семья. Любимая еда. | |
| 43 | 5 | Я и моя семья. Любимая еда. | |
| 44 | 6 | Я и моя семья. Любимая еда. | |
| 45 | 7 | Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | |
| 46 | 8 | Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | |
| 47 | 9 | Я и моя семья. Контрольная работа №5. | |
| 48 | 10 | Я и моя семья. Анализ контрольной работы. | |
| Тема 5. Мир вокруг меня. 10 часов | | | |
| 49 | 1 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. | |
| 50 | 2 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. | |
| 51 | 3 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. | |
| 52 | 4 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. | |
| 53 | 5 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. | |
| 54 | 6 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. | |
| 55 | 7 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. | |
| 56 | 8 | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. | |
| 57 | 9 | Мир вокруг меня. Контрольная работа №6. | |
| 58 | 10 | Мир вокруг меня. Анализ контрольной работы. | |
| Тема 6. Мир моих увлечений. 10 часов | | | |
| 59 | 1 | Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. | |
| 60 | 2 | Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. | |

| | | | |
|----|----|--|--|
| 61 | 3 | Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. | |
| 62 | 4 | Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. | |
| 63 | 5 | Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. | |
| 64 | 6 | Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. | |
| 65 | 7 | Мир моих увлечений. Контрольная работа №7. | |
| 66 | 8 | Мир моих увлечений. Анализ контрольной работы. | |
| 67 | 9 | Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. | |
| 68 | 10 | Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. | |

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

К — комплект

Д — демонстрационный

| N п/п | Наименование предметов материально-технического обеспечения | Количество |
|----------|---|------------|
| | Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева | К |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева | К |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Д |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа начального образования по иностранному языку | Д |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | Д |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. | |

| | | |
|--|--|---|
| | Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова • Двоязычные и одноязычные словари | |
| | Печатные пособия | |
| | Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала Географические карты Великобритании, США, на английском языке Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам Символы родной страны и стран изучаемого языка Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка | Д Д Д Д Д Д |
| | Технические средства обучения и оборудование кабинетов | |
| | _ Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков _ Компьютер _ Мультимедийный проектор _ Экспозиционный экран _ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок _ Стенд для размещения творческих работ учащихся _ Стол учительский с тумбой _ Ученические столы и стулья _ Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов | 1 1 1 1 1 1 1 К 4 |
| | Мультимедийные средства обучения | |
| | Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева _ Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке | Д Д Д |

| | | |
|--|--|--|
| | _ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку | |
|--|--|--|

Используемые Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

En.wikipedia.org

Ru.wikipedia.org

Britishmuseum.org

Kreml.ru

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk

www.1-language.com

www.english-at-home.com

www.manythings.org