

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 56»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 9 от 01.03.2021г.



«СОШ № 56»
Галынская
от 01.03.2021г.

Положение о дополнительном образовании обучающихся

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (в действующей редакции)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам , протокол от 30.11. 2016г. № 11)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ «СОШ № 56»

1.2 Дополнительное образование-это вид образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.3 Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Основы деятельности

2.1. МБОУ «СОШ № 56» самостоятельно составляет учебный план системы дополнительного образования с учётом запросов участников образовательных отношений: обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

2.2. Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли (далее объединения), а также индивидуально;

2.3. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.4. МБОУ «СОШ № 56» реализует дополнительные образовательные программы в течение всего учебного года, включая каникулярный период (кроме зимних каникул).

2.5. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

2.6. При реализации общеобразовательных программ могут проводиться массовые мероприятия совместно с родителями.

3. Организация занятий дополнительного образования

3.1. Зачисление и отчисление ребенка в объединение дополнительного образования осуществляется на основании заявления его родителей (законных представителей).

3.2. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

3.3. Количество обучающихся в объединении составляет не менее 10 человек.

3.4. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

3.5 К освоению программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

3.6 Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора.

3.7. Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возрастных особенностей детей и утверждается директором школы.

3.8. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

3.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуются занятия по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития.

1) В случае необходимости создания специальных условий (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии), без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами школа создает данные условия: обеспечение учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными средствами обучения, предоставляет услугу ассистента (помощника), обеспечивает доступ в здание школы и другие условия (в соответствии с п. 20 приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г.), без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.11 Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (до 15 человек).

3.12. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.13. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в школе, так и по месту жительства.

3.14. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых школой) и отвечающими квалификационным требованиям.

3.15 Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности.

4. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является нормативным документом, содержащем максимально полную информацию о предлагаемом дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные цели и фиксируемые, диагностируемые образовательные результаты.

4.2. Содержание программы определяется в рамках направленностей (ориентация на конкретные области знания и (или) виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения программы): техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

4.3. Содержание и материал могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- ознакомительный уровень предусматривает развитие познавательных интересов обучающихся, расширение кругозора, информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной деятельности; (объем учебного материала может составлять от 36 до 216 часов, в зависимости от срока реализации программы).

- базовый уровень предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей обучающихся. Объем учебного материала может составлять от 144 до 216 часов, в зависимости от срока реализации программы;

- углубленный или продвинутый уровень предусматривает достижение высокой степени компетентности обучающихся в избранном направлении, готовность к освоению программ среднего профессионального и высшего образования. Объем учебного материала может составлять от 216 до 288 часов, в зависимости от срока реализации программы;

4.4. В рамках освоения программы для обучающегося может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут обучения, учитывающий индивидуальные особенности и возможности обучающегося.

4.5. Специфика деятельности дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся. Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1 Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества освоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и рассматривается как неотъемлемая часть

образовательной деятельности, позволяющая всем его участникам оценить результативность их совместной творческой деятельности.

5.2. Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний и практической подготовки обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой с целью индивидуализации форм и методов в дальнейшей организации образовательного процесса, в зависимости от уровня освоения обучающимся программного материала.

5.3 Целью промежуточной аттестации является выявление уровня результативности обучающимися освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

5.4 Задачи аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

-выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов работы по программе;

5.5. Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся строятся на принципах: научности; учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе; обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

5.6. В образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 56» в реализации каждой ДООП, в частности, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выполняет следующие функции:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;

д) социально-психологическую, так как каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

5.7. Аттестацию проходят все обучающиеся МБОУ «СОШ № 56», обучающиеся, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Обучающиеся, отсутствующие по уважительной причине и не прошедшие аттестацию в установленный срок, проходят ее в сроки, согласованные в индивидуальном порядке.

6. Организация текущего контроля успеваемости

6.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, программ за оцениваемый период, прочности формируемых программой предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

6.2 Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом, реализующим программу.

6.3 Формы текущего контроля:

В объединениях технической направленности: тест, анкетирование, опрос, представление элемента (заготовки) работы и др.

В объединениях естественно-научной направленности: блиц-опрос, тест, самостоятельная работа, игра и др.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности: упражнения, комбинации, беседа (опрос), игра, наблюдение, практическое задание и др.

В объединениях художественной направленности: беседа (опрос), тест, анкетирование, рисунок, представление творческой работы, выставка, танец, комбинация упражнений, хореографический этюд, наблюдение и др.

В объединениях туристско-краеведческой направленности: доклад, сообщение, реферат, исследование, презентация, опрос, тест и др.

В объединениях социально-педагогической направленности: проект, презентация, опрос, блиц-турнир, акция, практическое задание и др.

6.4 Основными методами текущего контроля успеваемости являются: наблюдение, устный опрос, тест, анкетирование, демонстрация и анализа практических достижений обучающихся, выполнение зачётных нормативов, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, концертах, акциях, проектах, соревнованиях.

6.5. Осуществление входной диагностики в ходе текущего контроля является основным инструментом прогнозирования возможностей развития и успешного обучения по программе. Педагог дополнительного образования принимает решение самостоятельно о необходимости проведения входной диагностики.

6.6. Формами фиксации или зачёта результатов текущего контроля являются:

-для обучающихся: словесная объяснительная оценка результатов выполненной работы, преимущественно положительная, мотивирующая на дальнейшее успешное освоение программы.

-для педагога: письменная фиксация уровня освоения программного материала (высокий, средний, низкий или освоил (+)/ не освоил (-)) в карту учета достижений обучающихся с целью мониторинга индивидуальной траектории результатов обучающихся .

7. Промежуточная аттестация обучающихся

7.1 Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

7.2 Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год, в мае, по завершении обучения по программе.

7.3 Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования для каждой группы индивидуально, отражаются в программе и организуются согласно указанной дате. График прохождения промежуточной аттестации утверждается приказом директора. В соответствии с календарным учебным графиком.

7.4. Аттестация проводится педагогом дополнительного образования, реализующим программу; могут быть приглашены родители, другие педагогические работники.

7.5. В зависимости от содержания и специфики дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающих программ могут быть использованы такие формы проведения промежуточной аттестации как контрольный урок, зачет, тестирование, выставка работ (рисунков), отчетный концерт, контрольная игра, итоговый выпуск школьной газеты, презентация реализованных акций и проектов, сдача нормативов, игра и др.

7.6. Основным критерием оценки при аттестации является установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяется как освоил/не освоил.

7.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать.

7.8. Обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность могут пройти промежуточную аттестацию в течение одного учебного месяца, после завершения обучения по программе. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

7.9 Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, срок реализации, которой составляет более 36 часов (один год) и имеющие академическую задолженность продолжают обучение по программе и переводятся условно.

8. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

8.1. Программа должна отражать педагогическую концепцию педагога, создавать целостное представление о содержании предлагаемого обучающимся учебного материала, возможных результатах его освоения., методиках их выявления и оценки.

8.2. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть рассмотрены на школьном методическом объединении и (или) Педагогическом совете, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

8.3 При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

8.4 Программа включает следующие структурные элементы

- 1) титульный лист
- 2) паспорт программы
- 3) пояснительную записку
- 4) содержание программы
- 5) планируемые результаты
- 6) учебный план
- 7) Календарный учебный график
- 8) оценочные материалы
- 9) формы аттестации
- 10) методические материалы
- 11) организационно-педагогические условия
- 12) рабочие программы