

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 56»

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2020 года



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №56»  
Г.П. Галынская  
Приказ № 85 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА:  
«Сочинение разных жанров»  
для уровня среднего общего образования  
(базовый уровень)**

Составитель:  
Иванова Людмила Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы

Курган  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Сочинение разных жанров» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N-413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) в действующей редакции;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования № 2/16-з от 28.06.2016г.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 56», утвержденной приказом директора МБОУ «СОШ № 56» Приказ № 85 от 31 августа 2020 года;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- с учетом программы элективных курсов по литературе для 10-11 классов автора-составителя Г.М.Вялковой.-Волгоград: Учитель, 2009

Для реализации рабочей программы используется следующая литература для учителя:

1. Айзерман, Л.С. Сочинение о сочинениях. -М.: Просвещение, 1986
2. Иванченко Н.И. Подготовка к выпускному экзамену по литературе: уроки повторения русской классики в 11 классе. -М.: Просвещение, 2001
3. Русова, Н.Ю. Как писать сочинение, изложение, диктант. - Н.Новгород, 1994

Программа курса нацелена на индивидуализацию обучения.

Программа вооружает участников курса умением правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в каждом классе. Программа элективного курса может быть рекомендована для учащихся любого профиля.

Подготовка к сочинению, его написание, оценка учителем и самооценка школьником занимают одно из важнейших мест в системе образования. Данный курс сопутствует анализу художественного текста, его интерпретации в совместной творческой деятельности учителя и учащихся.

### Цель данной программы:

- помочь учащимся обобщить знания по литературе, завершить формирование умений работать с текстом художественных произведений и литературно-критических статей;
- совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с

конкретными темами сочинений и заданиями, помочь свести к минимуму различие требований к школьному и вступительному сочинениям.

Программа представляет собой систему занятий, направленных на изучение сочинения как вида творчества старшеклассника. Это позволяет подготовить учащихся к выполнению части С в итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ и в написании итогового сочинения. В программе изучается классификация школьного сочинения как жанра. Программа рассчитана на закрепление навыков при написании сочинения, полученных учащимися на уроках литературы.

Чтобы добиться желаемого результата, на занятиях необходимо обращаться к конкретным художественным произведениям небольшого объёма, анализируя их художественное своеобразие.

Ожидаемый результат: развитие творческих способностей учащихся при написании сочинений, формирование навыка написания сочинения- рассуждения с выделением проблемы текста, её комментированием, определением позиции автора, также своей точки зрения.

Формы обучения: урок-практикум, урок-лекция.

## Планируемые образовательные результаты учащихся

### Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение</b> (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>Сформированность 1.1. российской гражданской патриотизм идентичности: уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>Сформированность 1.1. российской гражданской патриотизма, идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб,</i>

		Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			флаг, гимн)
1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	Сформированность	1.2. Игражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Сформированность
1.3. Самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	Сформированность	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	Обладание чувством
1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических и демократических традиционных ценностей многонационального российского общества	Принятие	1.4. Традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Принятие традиционных
1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	Готовность	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	Готовность к служению
1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и региона	Сформированность	1.6. Сознательный выбор будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, реализации и собственных жизненных планов; потребности профессиональной деятельности как	Сформированность

		возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. <b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров саморазвития и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Самостоятельность в учебной,	2.2. Готовность и способность к самостоятельной,

5

Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
10 класс	11 класс
проектно и других видах деятельности	творческой и ответственной деятельности
2.3. Сформированность умений	2.3. Сформированность

<p>сотрудничеств а сверстникам и, возраста, образовательно й, полезной, исследовательск ой, других видах деятельности</p>	<p>сотрудничеств а со навыков детми младшего взрослым и в образовательной общественн о, учебно-полезной, исследовательско й, проектной и других видах деятельности</p>
<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>2.4. Сформированность толерантног о сознания и поликультурно поведения в мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигат ь в нем взаимопонимания , находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p>2.5. Сформированность представлени й о негативных экстремизм последствиях национализма , дискриминац ии по социальным, религиозным, национальны м признакам личности и общества</p>	<p>2.5. Сформированность противостоят ности экстремизм а, национализма , дискриминаци и по социальным, религиозным, национальны м признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
<p>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствован ии, занятиях</p>	<p>2.6. Принятие и реализация ценности здорового и образ безопасного а жизни, наличие потребности в</p>

<p>оздоровительной деятельностью, вредных привычек: курения, употребления наркотиков</p>	<p>неприятие</p>	<p>физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>
<p>2.7. Сформированность ответственного отношения в собственном физическом и психологическом здоровье, как собственному, так и других людей, умение оказания первой помощи</p>	<p>Сформированность бережного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</p>	<p>2.7. Сформированность ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>
<p>2.8. Способность к самообразованию и организационно-самообразовательной деятельности и для достижения</p>	<p>к</p>	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>

Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов		
	10 класс	11 класс
образовательных результатов		
<p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе профессиональной деятельности и</p>	<p>во непрерывном образовании, как успешно к профессиональному условию профессиональной общественной деятельности</p>	<p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию, как успешно к профессиональному условию профессиональной общественной деятельности</p>
3. Нравственно-	3.1. Освоение и приняти	3.1. Сформированность

<p><b>этическая ориентация</b></p>	<p>общечеловеческих моральных норм и ценностей</p>	<p>нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
	<p>3.2. Сформированность экологической культуры, понимания социально-экономических процессов на состояние природной среды</p>	<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; экологической деятельности</p>
	<p>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</p>	<p>3.3. Сформированность отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, технического искусства, спорта, общественных отношений</p>

**Личностными результатами** являются:

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;



- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P1</b> Целеполагание	<p><b>P1.1</b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии,</p> <p>по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P1.2</b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе «перевернутый класс»</p> <p>Технология поэтапного формирования умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p>
<b>P2</b> Планирование	<p><b>P2.1</b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P2.2</b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P2.3</b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>планов деятельности</p> <p><b>P2.4</b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Групповые и индивидуальное проект</p>
<p><b>P3</b> Прогнозирование</p>	<p><b>P3.1</b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P3.2</b> Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P3.3</b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,</p>
<p><b>P4</b> Контроль и коррекция</p>	<p><b>P4.1</b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,</p>
<p><b>P5</b> Оценка</p>	<p><b>P5.1</b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,</p>
<p><b>P6</b> Познавательная рефлексия</p>	<p><b>P6.1</b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<p><b>P7</b> Принятие решений</p>	<p><b>P7.1</b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	

	поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>универсальные учебные действия</b>		
<b>Познавательные</b>		
<b>П8</b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>П8.1</b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П8.3</b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Решать находящиеся на стыке задач, я на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны участников и других ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе вопросов постановка, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>П8.10</b>	Самостоятельно	Учебно-познавательные
	но применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или областей, в том числе исследовательской и проектной деятельности	и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос
<b>П8.11</b>	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:	интеграция знаний», «ИКТ-
	<b>П8.11.1</b>	компетентность», задания, учебные нормы и соотношения с представлениями об выполнении которых требует применения
общем благо;	ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотношения с представлениями об выполнении которых требует применения	компетентность», задания, учебные нормы и соотношения с представлениями об выполнении которых требует применения
	<b>П8.11.2</b>	оценивать ресурсы, в том числе илогических нематериальные (такие, как время), универсальные достижения поставленной цели;
<b>П8.11.3</b>	планировать работу;	действий Постановка и решение
необходимой информации;	<b>П8.11.4</b>	учебных задач, в том числе технология
	осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;	технология «перевернутый класс»
критериев оценки продуктивности	<b>П8.11.5</b>	самостоятельно и совместно с «перевернутый класс» авторами разрабатывать систему параметров и эффективность и учебных задач, реализация и проектная реализация и новые
реализации исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;	самостоятельно и совместно с «перевернутый класс» авторами разрабатывать систему параметров и эффективность и учебных задач, реализация и проектная реализация и новые	и учебных задач, реализация и проектная реализация и новые
	и проектная реализация и новые	понятий и способов

<p>рисков; <b>П8.11.11</b></p> <p>результатов <b>П8.11.13</b> восстанавливать контексты и пути деятельности, исследования или проекта в общем культурном пространстве; <b>П8.11.14</b> внимание</p>	<p><b>П8.11.6</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения</p> <p><b>П8.11.13</b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П8.11.14</b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития</p>	<p>действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующей оценки</p>
	<p>9</p>	

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Метапредметные планируемые результаты</p>	<p>Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)</p>
	<p>различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П8.11.15</b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющ для их исследования средства проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П8.11.16</b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p><b>П9</b>Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П9.2</b>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	

<p><b>П10</b> Моделирование</p>	<p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства представления для существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<p><b>П11</b> ИКТ-компетентность</p>	<p><b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><b>К12</b> Сотрудничество</p>	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение</p>



<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Метапредметные планируемые результаты</p>	<p>Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)</p>
	<p>деятельности</p> <p><b>K12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>и относиться</p> <p><b>K12.4</b> Спокойно разумно критически замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>K12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>K12.6</b> Координировать и выполнять работу в реальном, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>K12.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>K12.8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<p><b>K13</b> Коммуникация</p>	<p><b>K13.1</b> Развернуто, логично и точно излагать</p>	

свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
--	--

**Метапредметными результатами** являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные планируемые результаты изучения учебного курса**

## **«Русский язык. От простого к сложному» на уровне среднего общего образования**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

*понимать роль слова в современном мире;*

*понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*

*уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*

*уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*

*уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*

*владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*

*создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*

*создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*

*оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*  
*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*  
*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*  
*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*  
*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*  
*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*  
*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  
*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*  
*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*  
*осуществлять речевой самоконтроль;*  
*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  
*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*  
*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10-11 класс**

#### **Тема 1. Сочинение как текст. Основные признаки текста.**

Значение элективного курса, его задачи. Повторение изученного о теме и основной мысли высказывания.

Основная цель курса – научить хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Умение убедительно, ярко говорить и писать необходимо всем. Уметь определять тему и основную мысль текста, находить языковые средства, с помощью которых автор раскрывает основную мысль.

#### **Тема 2. Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению.**

Сознательный выбор темы сочинения или «нахождение» ее, осознание и раскрытие в сочинении основной мысли, составление структуры сочинения такого рода. Подготовка интересных, содержательных работ для

стенгазеты. Написание сочинений разных типов на одну тему. Работа над текстом художественного произведения.

### **Тема 3. Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе.**

Отбор материала из текста художественного произведения в соответствии с темой и основной мыслью сочинения и систематизация собранного материала, составление плана, раскрывающего тему и основную мысль высказывания.

### **Тема 4. Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам.**

Записные книжки, дневники в значении предварительных «заготовок» материала для будущих творческих работ. Работа писателей над совершенствованием произведений, приемы редактирования и техника правки рукописи. Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам.

### **Тема 5. Своеобразие жанров сочинений.**

Заметка, особенности репортажа как газетного жанра.

Интервью – газетный жанр, изложение материала в форме беседы.

Написание статьи в газету. Понятие о путевых заметках как одной из разновидностей публицистического жанра, особенности и структура.

### **Тема 6. Выбор темы сочинения. Структура сочинения.**

Особенности сочинений-рассуждений, рассуждения на проблемную тему.

### **Тема 7. Эссе как разновидность ученического сочинения.**

Повторение и закрепление полученных ранее сведений об эссе как виде ученического сочинения. Эссе – заметка в ученическую стенгазету. Закрепление понятия об особенностях эссе, написание самостоятельного эссе на одну из волнующих подростков проблем.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10-11 класс**

### **Тема 1. Сочинение как текст. Основные признаки текста.**

Значение элективного курса, его задачи. Повторение изученного о теме и основной мысли высказывания.

Основная цель курса – научить хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Умение убедительно, ярко говорить и писать необходимо всем. Уметь определять тему и основную мысль текста,

находить языковые средства, с помощью которых автор раскрывает основную мысль.

## **Тема 2. Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению.**

Сознательный выбор темы сочинения или «нахождение» ее, осознание и раскрытие в сочинении основной мысли, составление структуры сочинения такого рода. Подготовка интересных, содержательных работ для стенгазеты. Написание сочинений разных типов на одну тему. Работа над текстом художественного произведения.

## **Тема 3. Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе.**

Отбор материала из текста художественного произведения в соответствии с темой и основной мыслью сочинения и систематизация собранного материала, составление плана, раскрывающего тему и основную мысль высказывания.

## **Тема 4. Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам.**

Записные книжки, дневники в значении предварительных «заготовок» материала для будущих творческих работ. Работа писателей над совершенствованием произведений, приемы редактирования и техника правки рукописи. Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам.

## **Тема 5. Своеобразие жанров сочинений.**

Заметка, особенности репортажа как газетного жанра.

Интервью – газетный жанр, изложение материала в форме беседы.

Написание статьи в газету. Понятие о путевых заметках как одной из разновидностей публицистического жанра, особенности и структура.

## **Тема 6. Выбор темы сочинения. Структура сочинения.**

Особенности сочинений-рассуждений, рассуждения на проблемную тему.

## **Тема 7. Эссе как разновидность ученического сочинения.**

Повторение и закрепление полученных ранее сведений об эссе как виде ученического сочинения. Эссе – заметка в ученическую стенгазету. Закрепление понятия об особенностях эссе, написание самостоятельного эссе на одну из волнующих подростков проблем.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро ка	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
<i>10 класс</i>			
1.	Сочинение как текст. Основные признаки текста.	1	
2- 4.	Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению.	3	
5- 6.	Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе.	2	
7.	Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам.	1	
8-11	Своеобразие жанров сочинений.	4	
12- 14.	Выбор темы сочинения. Структура сочинения.	3	
15- 17	Эссе как разновидность ученического сочинения.	3	
<i>11 класс</i>			
18- 20.	Сочинение-рассуждение.	3	
21- 22.	Сочинение-характеристика.	2	
23- 24.	Обобщающие сочинения. Принципы их построения.	2	
25- 27.	Анализ эпизода в школьном сочинении.	3	
28- 31.	Анализ стихотворения в школьном сочинении.	4	

32- 33.	Редактирование и рецензирование сочинений.	2	
34.	Защита учащимися сочинений разных жанров.	1	
35.	Резервный урок. Анализ прослушанных работ	1	