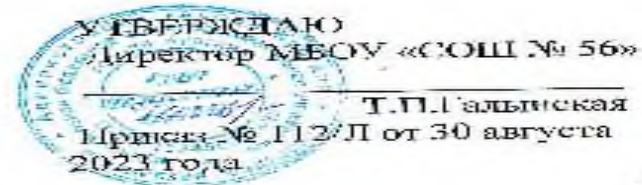


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Курганской области  
Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
**МБОУ "СОШ № 56"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 30 августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Физическая культура».  
«Интерпретация известных спортивных и подвижных  
игр»  
для уровня начального общего образования  
2-3 класс

**Составитель: Коротких Н.А.**

г. Курган 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа третьего урока по учебному предмету «Физическая культура» «Интерпретация известных спортивных и подвижных игр» для 2-3 классов разработана на основании Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года № 1643), Федеральной рабочей программы и «Модульной программы третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений» и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2019.

Программа третьего урока физической культуры для 2-3 классов разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

**Цель** программы – формирование разносторонне и гармонически физически развитой личности, способной совершенствовать свойственные каждому человеку физические способности в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, а также активно использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни и укреплении собственного здоровья.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих **задач**:

- укрепление физического здоровья, развитие основных физических качеств, закаливание организма;
- содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- освоение знаний о физической культуре и спорте и их роли в формировании здорового образа жизни.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- формирование у обучающихся заинтересованности в уроке физической культуры, желания у «сидящего ученика» подняться со скамейки.
- развитие у обучающихся способностей коллективного взаимодействия с другими обучающимися, а также общения с природой в процессе занятий физической культурой.
- формирование умения развивать свою личность в культурном плане путём приобретения знаний относительно национальных и местных традиций.

Программа «Интерпретация известных спортивных и подвижных игр» имеет спортивное направление, которое характеризуется углубленным освоением обучающимися подвижных и спортивных игр, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

Программа рекомендуется для использования в рамках преподавания предмета «Физическая культура» из расчета 1 час в неделю. Общее количество часов в течение учебного года на реализацию программы составляет 2-классах 17 часов, в 3- классах – 17 часов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура». Результаты освоения содержания данного предмета определяют те результаты, которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать простоты в их показателях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Интерпретация известных спортивных и подвижных игр»** включает организацию, составление и проведение игр «для жизни».

### 1. Подвижные игры:

**Музыкальные мини-проекты.** В этот раздел входит обучение обучающихся приёмам и методам составления музыкальной разминки с собственным подбором музыкального сопровождения и проведения её во время основной разминки перед классом. Представляется обучающим в форме домашнего задания.

**Игры «Радость общения»** – игры с нетрадиционными предметами. Уроки проводятся с музыкальным сопровождением. Первые два урока проводит учитель, он демонстрирует основные приёмы системы «Живое зеркало». Здесь можно использовать общеразвивающие упражнения, танцевальные элементы, упражнения с предметами. Единственное требование – обязательное музыкальное сопровождение. Подбор упражнений даётся каждому обучающемуся как домашнее задание и на последующих уроках в подготовительной и основной части обучающиеся демонстрируют свои проекты.

**«Палочки»** (используется система «Живое зеркало»). У каждого обучающегося имеется палочка, учитель показывает разные движения, обучающиеся повторяют. Затем обучающиеся работают в парах. Заканчивается комплекс упражнений тем, что все встают в большой круг, держась за палочки, и выполняя танцевальные движения (рок-н-ролл). «Палочки» изготавливаются обучающимися самостоятельно из обоев. Крепко скручивая и склеивая, получаем палочки размером 1 м.

**«Мягкие кубики и досочки»** (вместо досочки можно использовать ладонь). У каждого обучающегося есть кубик и квадратная досочка. Учитель демонстрирует движения, обучающиеся их повторяют, работая с кубиком индивидуально. Затем обучающиеся работают в парах. Данное

упражнение является имитацией игры в настольный теннис. «Кубики» изготавливаются обучающимися самостоятельно из поролона (вырезаются кубики размером 10 см на 10 см).

«**Карандаши**» не заточенные. Выполняется по такому же принципу, как и «Палочки».

«**Газета**». Обучение технике владения бумажным мячом (руками, ногами, головой) индивидуально, в парах, в группах. Заготовки бумажных мячей обучающиеся делают самостоятельно из газеты и скотча.

«**Королевская крепость**». Является интерпретацией известной игры «Снайперы», когда две команды выбивают друг друга мячом по определенным правилам: игроки, в которых попал мяч, переходят за обозначенную линию, и тогда команда соперника подвергается нападению с двух сторон. Однако игра становится совсем неинтересной, когда находится умный противник, который напоследок оставляет одного, самого слабого, участника из команды соперников, чтобы тот не смог выручить своих, поэтому существует несколько способов разнообразить эту игру, сделать ее более сложной и захватывающей. Например, чтобы защитить слабых ребят от быстрого выбывания, каждой команде дается по гимнастическому мату, за которым можно прятаться от мяча. Таким образом, даже когда игрок остается один, он надежно защищен от обстрела. Участники даже могут перемещаться с матом по своей территории, но с одним условием – если мат падает на пол, команда, не сохранившая свою крепость, автоматически проигрывает.

## 2. Спортивные игры по упрощённым правилам:

**Волейбол.** Исходя из подготовленности конкретного класса, вводятся правила, облегчающие технику владения мячом: облегчённый мяч; подача мяча с более близкого расстояния; разрешается одна ловля мяча внутри площадки; по мере успешного освоения обучающимися игры, постепенно вводятся основные правила.

**Баскетбол.** Исходя из подготовленности конкретного класса, вводятся правила, облегчающие технику владения мячом: облегчённый мяч; бросок мяча своему капитану вместо кольца; по мере успешного освоения обучающимися игры, постепенно вводятся основные правила.

**Гандбол.** Исходя из подготовленности конкретного класса, вводятся правила, облегчающие технику владения мячом: облегчённый мяч; бросок мяча в ворота с более близкого расстояния; по мере успешного освоения обучающимися игры, постепенно вводятся основные правила.

**Футбол.** Исходя из подготовленности конкретного класса, вводятся правила, облегчающие технику владения мячом: игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров; по мере успешного освоения обучающимися игры, постепенно вводятся основные правила.

## 2. Подвижные игры на материале спортивных игр:

«Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», «Точная передача», «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой», «Волна», «Неудобный бросок», «Метко в цель», «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча», «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Передал — садись», «Передай мяч головой», «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

## 2 класс – 17 часов.

### Подвижные игры – 11 часов

Музыкальные мини-проекты, «Палочки», «Карандаши», «Мягкие кубики и досочки», «Газета».

### Спортивные игры – 6 часов

*Овладение знаниями.*

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.

*Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.*

Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).

*Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.*

Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч».

*Самостоятельные занятия*

Упражнения в бросках, ловле и передачах мяча, ударах и остановках мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими верхними и нижними конечностями .

Остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне», «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч».

*Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок», «У кого меньше мячей».*

*Специальные передвижения без мяча; ведение мяча; приём и передача мяча; броски мяча в ворота; подвижные игры на материале гандбола: «Метко в цель», «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Попади в обруч».*

## 3 класс -17 часов

### Подвижные игры – 10:

Музыкальные мини-проекты, «Палочки», «Газета», «Королевская крепость».

## Спортивные игры – 7 часов:

*Овладение знаниями.*

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.

*Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.*

Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления (баскетбол).

Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча (волейбол).

*Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.*

Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча».

*Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.*

Подвижные игры «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-волейбол».

*Самостоятельные занятия*

Упражнения в бросках, ловле и передачах мяча, ударах и остановках мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими верхними и нижними конечностями .

Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал —садись», «Передай мяч головой».

Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча», «Мини-баскетбол».

*Прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».*

*Специальные передвижения без мяча и с мячом; ведение мяча; приём и передача мяча; броски мяча в ворота с места и в движении; подвижные игры: «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Быстро и точно», «Игры ведением мяча».*



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Содержание курса	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата проведения		Домашнее задание
					план	факт	
<b>1 полугодие</b>							
1	<b>Овладение знаниями</b>	Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности. Игры «Радость общения»: «Палочки».	1	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p><b>Излагать</b> правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p><b>Осваивать</b> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p><b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время</p>			изготовить из обоев скрученную палочку размером 1м.
2	<b>Развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве</b>	Игры «Радость общения»: «Мягкие кубики и досочки». Игра «Пятнашки». Развитие скоростных и координационных способностей.	1				вырезать из поролон а 2 кубика размером 10смх10см
3	<b>Развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве</b>	Музыкальные мини-проекты. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1				стр135 текст «Подвижные игры» читать
4	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей</b>	Игры «Радость общения»: «Палочки». Подвижные игры с мячом. Развитие скоростно-силовых способностей.	1				изготовить из бумаги формата А4 2 карандаша

5	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве</b>	Игры «Радость общения»: «Карандаши». Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	подвижных игр. <b>Уметь применять</b> различный подручный материал. <b>Планировать</b> самостоятельные занятия с использованием музыкального сопровождения.			стр135 текст «Как выбирать и проводить игру» читать
6	<b>Овладение элементарными умениями в ловле и передачах мяча</b>	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах». Развитие координационных способностей.	1	<b>Описывать</b> технику игровых действий и приёмов, <b>осваивать их</b> самостоятельно, <b>выявлять и устранять</b> типичные ошибки. <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. <b>Соблюдать</b> правила безопасности. <b>Использовать</b> действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. <b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. <b>Использовать</b> подвижные игры для активного отдыха.			игру «Передача мяча в колоннах» запомнить
7	<b>Овладение элементарными умениями в ведении мяча</b>	Ведение на месте правой и левой рукой. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.	1				игру «Попади в обруч» запомнить
8	<b>Овладение элементарными умениями в бросках мяча</b>	Ведение на месте –контроль. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.	1				игру «Мяч соседу» запомнить
9	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве</b>	Ловля и передача мяча в движении контроль. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Эстафеты. Развитие координационных способностей.	1			стр143 текст «Эстафета с ведением мяча» запомнить	

10	<b>Развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве</b>	«Радость общения» – игры с нетрадиционными предметами «Палочки». Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.	1	<b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Излагать</b> правила и условия проведения подвижных игр.			игру «Кот и мыши» запомнить
11	<b>Развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве</b>	«Радость общения» – игры с нетрадиционными предметами «Мягкие кубики и досочки». Игра «Осада города». Развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	1	<b>Осваивать</b> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.			игру «Осада города» запомнить
12	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей</b>	«Радость общения» – игры с нетрадиционными предметами «Карандаши». Игра «Белочка – защитница». Развитие скоростно-силовых способностей.	1	<b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.			игру «Белочка – защитница» запомнить
13	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве</b>	«Музыкальные мини-проекты». Подвижные игры с мячом. Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.	1	<b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.			стр140-141 читать
14	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей</b>	«Радость общения» – игры с нетрадиционными предметами «Мягкие кубики и досочки». Игра «Вышибалы через сетку». Развитие скоростно-силовых способностей.	1	<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.			игру «Вышибалы через сетку» запомнить

15	<b>Развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве</b>	«Радость общения» – игры с нетрадиционными предметами «Карандаши». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей и ориентирование в пространстве.	1	<p><b>Уметь применять</b> различный подручный материал.</p> <p><b>Планировать</b> самостоятельные занятия с использованием музыкального сопровождения.</p>			подготовить 1 игру с нетрадиционными предметами для проведения
16	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве</b>	«Музыкальные мини-проекты». Игра «Воробьи – вороны». Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.	1				игру «Воробьи – вороны» запомнить
17	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей</b>	«Радость общения» – игры с нетрадиционными предметами «Палочки». Игра «Вышибалы через сетку». Развитие скоростно-силовых способностей.	1				стр136-137 читать

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Содержание курса	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата проведения		Домашнее задание
					план	факт	
<b>1 полугодие – 17 ч</b>							
1	<b>Овладение знаниями</b>	Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности. Игра «Королевская крепость».	1	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p><b>Излагать</b> правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p><b>Осваивать</b> двигательные действия,</p>			стр144 текст «Правила поведения во время игры» запомнить

2	<b>Развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве</b>	Игра «Королевская крепость». Эстафеты. Развитие скоростных способностей.	1	составляющие содержание подвижных игр. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.			игру «Королевская крепость» запомнить
3	<b>Развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве</b>	«Музыкальные мини-проекты». Игра «Осада города». Развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	1	<b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.			стр135 текст «Подвижные игры» читать
4	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей</b>	«Музыкальные мини-проекты». Игра «Перестрелка». Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей.	1	<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. <b>Планировать</b> самостоятельные занятия с использованием музыкального сопровождения.			игру «Перестрелка» запомнить
5	<b>Овладение умениями в передвижении, остановке, ловле и передаче мяча на месте</b>	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, кругах. Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов. Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра «Мяч ловцу». Развитие координационных и кондиционных способностей.	1	<b>Описывать</b> технику игровых действий и приёмов, <b>осваивать их</b> самостоятельно, <b>выявлять и устранять</b> типичные ошибки. <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. <b>Соблюдать</b> правила безопасности.			стр135 текст «Как выбирать и проводить игру» читать
6	<b>Овладение умениями в передвижении, остановке, ловле и передаче мяча в движении</b>	Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»). Подвижная игра «Быстро и точно». Развитие координационных и кондиционных способностей.	1	<b>Использовать</b> действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. <b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. <b>Использовать</b> подвижные игры для			игру «Быстро и точно» запомнить

7	<b>Овладение умениями в ведении мяча, остановке, ловле и передаче мяча в движении</b>	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, кругах –контроль. Ловля и передача мяча в движении в треугольниках , в квадратах, в кругах. Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных и кондиционных способностей.	1	активного отдыха.			игру «Гонка мячей по кругу» запомнить
8	<b>Овладение умениями бросков мяча</b>	Ведение мяча в движении вокруг стоек одной рукой – контроль. Бросок двумя руками от груди с места. «Игры с ведением мяча», «Снайперы». Развитие координационных и кондиционных способностей.	1				игру «Игры с ведением мяча» запомнить
9	<b>Овладение умениями в ведении, бросков мяча</b>	Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч капитану», «Мини-баскетбол». Развитие координационных и кондиционных способностей.	1				запомнить правила игры «Мини-баскетбол»
10	<b>Развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве</b>	Игра «Королевская крепость». Игра «Флаг на башне». Развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.	1	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.  Излагать правила и условия проведения подвижных игр.			игру «Флаг на башне» запомнить
11	<b>Развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве</b>	«Музыкальные мини-проекты». Игра «Пионербол». Развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	1		Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.		

12	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей</b>	«Радость общения» – игры с нетрадиционными предметами «Палочки». Игра «Пионербол». Развитие скоростно-силовых способностей.	1	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.  <b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.			знать правила игры «Пионербол» и уметь судить
13	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве</b>	«Музыкальные мини-проекты». Игра «Пионербол». Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.	1	<b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.			подготовить 1 подвижную игру для проведения
14	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей</b>	Игра «Королевская крепость». Игры с мячом. Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей.	1	<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.  <b>Уметь применять</b> различный подручный материал.			стр143 читать
15	<b>Развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве</b>	«Музыкальные мини-проекты». Игра «Перестрелка». Развитие скоростно-силовых способностей.	1	<b>Планировать</b> самостоятельные занятия с использованием музыкального сопровождения.			стр138 читать
16	<b>Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве</b>	«Радость общения» – игры с нетрадиционными предметами «Палочки». Эстафеты с мячом. Развитие скоростных способностей, реакции.	1				стр139 читать
17	<b>Овладение умениями приему мяча</b>	Прием мяча снизу двумя руками. Подвижная игра «Не давай мяча водящему». Развитие координационных и кондиционных способностей.	1				игру «Не давай мяча водящему» запомнить

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**Материально – техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования.	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Примерные программы основного начального образования. Физическая культура.		
1.3	Физическая культура. Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений.  Рабочие программы Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы.	Д	
1.4	Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников В. И. Ляха Физическая культура. 1-4классы/Под редакцией В. И. Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 1-4классы (серия «Текущий контроль») Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы/Авт.-сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов (Контрольно-измерительные материалы). Г А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам).	Г	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Методические пособия и тестовый контроль к учебникам входят в библиотечный фонд



	<p>Г.А. Калодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»).</p> <p>Г.А. Калодницкий, В. С. Кузнецов. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре (серия «Работаем по новым стандартам»).</p> <p>Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки/ сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Физическая культура. 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время/ авт.-сост. С.Л.Садыкова, Е.И.Лебедева.- Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Подвижные игры в спортзале/ А.Ю. Патрикеев.- Ростов н/Д:Феникс, 2015.</p>		
1.5	Научно – популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методическое пособие и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
<b>2</b>	<b>Демонстрационные печатные пособия</b>		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения	Д	
2.4	<b>Интернет-ресурсы:</b>		
	<p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа : <a href="http://festival.1september.ru/articles/576894">http://festival.1september.ru/articles/576894</a></p> <p>Учительский портал. - Режим доступа : <a href="http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511">http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511</a></p>		

	<p>К уроку.ru. -Режим доступа : <a href="http://www.k-uroky.ru/load/71-1-0-6958">http://www.k-uroky.ru/load/71-1-0-6958</a></p> <p>Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx">http://www.it-n.ru/communities.aspx</a></p> <p>Pedsovet.Su. - Режим доступа : <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a></p> <p>Про школу.ru. — Режим доступа : <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a></p> <p>Педсовет.орг. - Режим доступа : <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a></p>		
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
3.1	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям, проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения</b>		
4.1	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков, а также магнитных записей
<b>5</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Подвижные и спортивные игры			
5.1	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.2	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
5.3	Мячи баскетбольные для мини-игры	Г	
5.4	Мячи баскетбольные	Г	
5.5	Стойки волейбольные	Д	
5.6	Сетка волейбольная	Д	
5.7	Мячи волейбольные	Г	
5.8	Табло перекидное	Д	
5.9	Мячи футбольные	Г	
5.10	Мячи гандбольные	Г	
5.11	Ворота для гандбола и мини-футбола	Д	
5.12	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.13	Компрессор для накачивания мячей	Д	
5.14	Номера нагрудные	Г	
Средства доврачебной помощи			
5.15	Аптечка медицинская	Д	

Дополнительный инвентарь			
5.16	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д	
<b>6</b>	<b>Спортивные залы (кабинеты)</b>		
6.1	Спортивный зал игровой	Д	С раздевалками для мальчиков и девочек
6.2	Кабинет учителя	Д	Включает в себя рабочий стол, стулья, шкафы, шкаф для одежды
6.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	Д	Включает в себя стеллажи
<b>7</b>	<b>Пришкольный стадион (площадка)</b>		
7.1	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
7.2	Игровое поле для волейбола	Д	
7.3	Игровое поле для баскетбола	Д	
7.4	Сектор с тренажерами для развития физических качеств	Д	

*Примечание.* Количество оборудования приводится в расчёте на один спортивный зал. Конкретное количество средств и объектов материально-технического оснащения указано с учётом средней наполняемости класса (26-30 учащихся).

Для отражения количественных показателей в таблице использована следующая система условных обозначений:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1экз., кроме специально оговорённых случаев);

**К** – комплект (из расчёта на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

**Г** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

## Приложение 2

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре

Система оценки по физической культуре имеет *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, мета предметных и предметных*.

#### Оценка личностных результатов

Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако можно использовать другую форму оценки личностных результатов обучающихся - оценка индивидуального прогресса его личностного развития.

Учитель физической культуры может планировать внутреннюю оценку сформированности отдельных личностных результатов

<b>Процедура внутренней оценки</b>	
<b>Предмет оценки</b>	Сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
<b>Задача оценки данных результатов</b>	Оптимизация личностного развития обучающихся в процессе обучения на уроках физической культуры
<b>Субъекты оценочной деятельности</b>	Учитель, обучающиеся
<b>Форма проведения процедуры</b>	<b>Персоналифицированные мониторинговые исследования</b> проводит учитель физической культуры в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
<b>Инструментарий</b>	Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение,2008.) Тестовые задания, разработанные учителем.
<b>Методы оценки</b>	Фронтальный, письменный, индивидуальная беседа, анкетирование и др.  <b>Результаты продвижения в формировании личностных результатов</b> в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя физической культуры.  Осуществление обратной связи через:

<b>Осуществление обратной связи</b>	<p>1. Информированность: обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
-------------------------------------	--

### Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по физической культуре выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы оценивается в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений, в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя.

<b>Процедура внутренней оценки</b>	
<b>Предмет оценки</b>	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
<b>Задача оценки данных результатов</b>	Определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.
<b>Субъекты оценочной деятельности</b>	Учитель, обучающиеся
<b>Форма проведения процедуры</b>	<p><b>Персонафицированные мониторинговые исследования</b> проводит учитель в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;</li> <li>- тематического контроля по предмету физическая культура и текущей оценочной деятельности;</li> <li>- по итогам четверти, полугодия.</li> </ul>



<p><b>Предмет оценки</b></p>	<p>Сформированность действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p>
<p><b>Задача оценки данных результатов</b></p>	<p>Определение достижения учащимися опорной системы знаний по физической культуре, метапредметных действий (организовывать свои действия: ставить перед собой цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;          работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её; развивать разные качества своей личности, в том числе и физические, учиться оценивать свои и чужие поступки.          Коммуникативных: сотрудничество с учителем и сверстниками, общаться и взаимодействовать с людьми;) как наиболее важных для продолжения обучения;          - определение готовности обучающихся для обучения в школе 2 ступени;          - определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</p>
<p><b>Субъекты оценочной деятельности</b></p>	<p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования</b> проводят:</p>
<p><b>Форма проведения процедуры</b></p>	<p>Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предмету физическая культура и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.          Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).           В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по физической культуре включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник</p>





### **I. Критерии оценки устного ответа**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются различные методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок. Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащиеся должны выбрать правильный из них. Этот метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально. Весьма эффективным методом проверки знаний являются ситуации, в которых учащиеся демонстрируют свои знания в конкретной деятельности, например знание упражнений по развитию силы они сопровождают выполнением конкретного комплекса и т. п. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.	Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применять знания в своем опыте.	За непонимание и незнание материала программы.

### **II. Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод. Метод открытого наблюдения заключается в том, что дети знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что детям известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий. Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в овладении программным материалом и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия. Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий. Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий. Данные методы можно применять индивидуально и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
1	2	3	4
<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.</p>	<p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p>

### III. Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, выполнения. Это можно осуществлять индивидуальным или фронтальным методом во время любой части урока.

Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
<p>Учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях,</p>	<p>Имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе и инвентаре. Удовлетворительно контролирует ход и итоги</p>	<p>Учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>

проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.		задания.	
---	--	----------	--

#### IV. Критерии оценки успеваемости по уровню физической подготовленности

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание два показателя. Во-первых, исходный уровень подготовленности ученика в соответствии с комплексной программой по физической культуре. Во-вторых, сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях определенных качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше. При оценке темпов прироста на отметки «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления ученику высокой оценки.

Высокий	Достаточный	Средний
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту

*Общая оценка успеваемости* складывается по видам программы: по баскетболу, волейболу, футболу, гандболу, подвижным играм– путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

*Оценка успеваемости за учебный год* производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, уровень физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Школьники специальной медицинской группы оцениваются по овладению ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнять доступные для них двигательные действия.

### Приложение 3

#### Карта контрольно-оценочной деятельности (2 класс)

№ пп	Тема контроля / форма контроля (зачет)	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
<b>Баскетбол</b>		
1	Ведение на месте правой и левой рукой.	1 четверть – 8урок
2	Ловля и передача мяча в движении в парах (медленный бег).	1 четверть – 9урок
<b>Волейбол</b>		
3	Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища и приём двумя руками над головой сверху.	1 четверть – 21урок
4	Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища и приём двумя руками снизу.	3 четверть – 22урок
<b>Гандбол</b>		
5	Ведение мяча правой и левой рукой на месте.	4 четверть – 25урок
<b>Футбол</b>		
6	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой.	4 четверть – 29урок
<b>Подвижные игры</b>		
7	Организовать и провести одну (на выбор) игру с нетрадиционными предметами.	В течении года
8	Организовать и провести одну (на выбор) подвижную игру.	В течении года

## Карта контрольно-оценочной деятельности (3 класс)

№ пп	Тема контроля / форма контроля (зачет)	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
<b>Баскетбол</b>		
1	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, кругах.	1 четверть – 7урок
2	Ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой») одной рукой.	1 четверть – 8урок
<b>Волейбол</b>		
3	Прием мяча снизу двумя руками.	3 четверть – 20урок
<b>Гандбол</b>		
4	Приём и передача мяча.	4 четверть – 25урок
<b>Футбол</b>		
5	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.	4 четверть – 30урок
<b>Подвижные игры</b>		
6	Организовать и провести одну (на выбор) игру с нетрадиционными предметами под музыку.	В течении года
7	Организовать и провести одну (на выбор) подвижную игру.	В течении года