

Содержание:

1	Паспорт программы
2	Пояснительная записка
3	Содержание программы
4	Планируемые результаты
5	Учебный план
6	Календарный учебный график
7	Оценочные материалы
8	Формы аттестации
9	Организационно-педагогические условия
10	Методические материалы
11	Рабочая программа

1. Паспорт программы

ФИО автора-составителя	Дубровина Марина Васильевна
Наименование учреждения	МБОУ «СОШ № 56»
Название программы	"Профессиональный компас"
Объединение	"Умники и умницы"
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	социально- гуманитарная
Образовательная область	окружающий мир, технология, литературное чтение, музыка
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	7-9 лет
Срок обучения	2 года
Объем часов	72 часа
Уровень освоения программы	стартовый
Цель программы	профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программасоциально- гуманитарной направленности «Профессиональный компас» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Положением о дополнительном образовании обучающихся» МБОУ «СОШ № 56»
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Рабочая программа составлена на основе программы «Профессиональный компас» Панченко Ю.В., старшего методиста отдела дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган.

Актуальность и отличительные особенности программы.

Выбор профессии зачастую становится мучительной проблемой для подростка, особенно когда он осознает ее внезапно, уже на подходе выпуска из школы. С одной стороны, сегодня в условиях развития социально-экономической сферы рынок труда предлагает выпускнику широкий спектр профессий. А с другой - недостаточная осведомленность школьников о самих профессиях (даже о профессиях своих родителей они часто ничего не знают); не владение информацией о требованиях, предъявляемых к личности работающего; неумение оценить собственные способности и определить круг своих интересов, склонностей. Опыт реализации системной профориентационной работы в старших классах накапливался и формировался десятилетиями. Однако профориентационная работа должна вестись целенаправленно и систематически на протяжении всего периода обучения, начинаясь еще в дошкольный период. Именно в этом случае она становится условием обеспечения готовности школьника к осознанному выбору профессии.

В практике учителей начальной школы профориентация имеет, как правило, эпизодический характер. Отчасти это обусловлено и явно недостаточным программно- методическим обеспечением данного направления. А ведь именно в этом возрасте ребенок должен получить максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального самоопределения.

В рамках решения данной задачи разработан УМК «Профессиональный компас», в рамках общественно значимого проекта Уральского федерального округа «Славим человека труда!» и регионального сетевого проекта «Зауральский навигатор». За идею взят УМК ранней профориентации Казаковой Г.М., Громак Н.М., Резапкиной Г.В., Рудакова В.А., Смирнова А.Ю. «Лаборатория профессий. Младший школьник» для учащихся 1-4-х классов.

Адресат программы – обучающиеся начальной школы общеобразовательных учреждений.

Срок реализации программы – 72 часа:

- 1 класс – 36 занятий;
- 2 класс -36 занятий;

Формы организации образовательного процесса:

1 класс:

- Игра
- Занятие по планированию своей деятельности и осуществлению самоконтроля за ходом ее осуществления.
- Экскурсии на предприятия Курганской области (в том числе виртуальные) и на площадки детского технопарка, профессиональные пробы в игровой форме;
- Выполнение заданий психологической диагностики профессиональных интересов

второклассников.

2 класс:

- экскурсии на предприятия города (района, села),
- проекты,
- исследования,
- социальные акции,
- тематические праздники.

Способы реализации:

- в рамках внеурочной деятельности на постоянной основе

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Цель программы: создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда».

Задачи:

- Сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; взаимосвязях между различными профессиями.
- Сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека.
- Сформировать комплекс универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

3. Содержание программы

1 класс

Тема 1. О профессии и трудолюбии

Понятия: труд, работа, профессия. Работа с толковым словарем. Пословицы о труде и трудолюбии. Зачем люди ходят на работу? Что дает работа? Основные признаки профессии. Какие бывают профессии? К чему приведет исчезновение специалистов? Профессии литературных героев. Стихи Льва Кукулина «Что было бы, если бы?...».

Просмотр и обсуждение мультфильма о разных профессиях.

Тема 2. Что такое орудия труда и результаты труда?

Понятия: орудия труда, инструменты или орудия труда, результаты труда. Из истории появления первых орудий труда, их предназначение. Просмотр и обсуждение фрагмента из мультфильма «Древний человек» («Занимательные уроки Р. Саакаянца»). Игра «Бюро находок». Какими качествами должны обладать люди разных профессий? Что производят люди разных профессий?

Тема 3. Мы едем, едем, едем...

Виды наземного, водного и воздушного транспорта (закрепление ранее изученных понятий). Представления о профессиях «водитель», «машинист», «кондуктор», «проводник», «путевой обходчик», «дежурный по станции», «капитан», «моряк», «жок», «боцман», «пилот», «летчик», «стюардесса», «проводник», «помощник машиниста». Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа в профессиональной команде людей разных профессий. Значимость труда профессиональной команды людей и труда каждого отдельного человека в этой команде. Рефлексия групповой работы.

Тема 4. Кто нас учит?

Понятия: учитель, тренер. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Общие и отличия в профессиях. Просмотр и обсуждение мультфильма «Пришла учительница в класс» по стихотворению В. Маркова. Пословицы об учении и учителях. Творческая работа - сочинение пословиц.

Тема 5. Кто нас защищает?

Понятие о профессиях: полицейский, сотрудник МЧС, военный. Понятие о смежных профессиях, общем и отличиях в их профессиональной деятельности (инспектор дорожно-постовой службы, следователь, охранник, пожарный и др.). Особенности труда людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Из истории появления профессий.

Профессионально значимые качества людей этих профессий. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Анализ поступка героя. Понятие «подвиг» и «ежедневный подвиг» как особенность профессиональной деятельности людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Ценность и важность профессий.

Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Приключение Васи Куролесова».

Тема 6. Почему я люблю трудиться?

Пословицы о трудолюбии. Трудолюбие и лень. Полезные дела Составление календаря полезных дел. Значимость для успешного выполнения своей работы таких качеств, как ответственность и умение планировать свою деятельность. Составление плана дел наденьи самоконтроль по его выполнению. Взаимосвязь отношения общества к человеку и отношения его к труду.

Тема 7. Кто нас кормит?

Понятия: повар, кондитер. Значимость профессий повара и кондитера для других людей. Основные компоненты профессиональной деятельности повара. Орудия труда повара и кондитера. Профессионально значимые качества в работе повара и кондитера. Просмотр видеофрагмента «Повар, кондитер» к/с «Навигатум ». Рисуночная методика «Мои представления о профессии повара». Творческая работа - лепка праздничного торта.

Тема 8. Кто охраняет природу?

Понятия: егерь и лесник. Общее и отличия в профессиях. Роль лесника и егеря в охране природных ресурсов. Родственные профессии: охотовед, охотник. Игра «Угадай животных, но силуэтам». Красная книга Курганской области. Правила поведения в природе. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Чинк» по одноименному рассказу Э. Сетон-Томпсона.

Тема 9. Путешествие на ферму

Понятия: ферма, зоотехник, доярка, ветеринар. Представления об основных компонентах профессиональной деятельности и результатах труда людей, работающих на ферме. Профессионально значимые качества в работе. Работа с толковым словарем. Загадки о животных. Просмотр видеофильма о животноводческой ферме.

Тема 10. Кто построил дом?

Понятия: строитель, архитектор, плотник, каменщик, кровельщик, маляр, дизайнер. Загадки о профессиях, связанных со строительством. Результаты труда строителей. Профессионально значимые качества в работе строителя. Проект как первый пап строительства объекта. Творческая работа в парах «Юный архитектор» (проектирование будущего дома). Эстафета «Великая стройка». Творческая работа «Создание интерьера комнаты».

Тема 11. Хранители истории и знаний

Понятия: библиотека, библиотекарь. Из истории книги, создания первых библиотек, появления профессии библиотекаря. Основное содержание профессиональной деятельности библиотекаря. Профессионально важные качества библиотекаря. Работа с толковым словарем. Практикум по систематизации на полке. Составление правил обращения с книгами. Составление устного рассказа о прочитанных книгах.

Тема 12. Хранители истории и знаний

Понятия: коллекция, музей, основные профессии работников музея (экскурсовод, исследователь, реставратор, экспозиционер). Крупнейшие музеи России, музеи Курганской области (г. Кургана, г. Шадринска, родного села, деревни). Работа с толковым словарем. Из истории русского народного костюма. Игра-исследование «Музейная команда». Составление правил поведения в музее. Общее в профессиях библиотекаря и экскурсовода

Тема 13. Кто нас лечит?

Понятие «здоровье». Понятия о профессиях врача, медсестры. Специфика работы врачей разных специальностей (педиатр, отоларинголог, стоматолог, офтальмолог, дерматолог), используемые ими в работе инструменты. Профессионально значимые качества людей этих профессий и результаты деятельности.

Работа и группах: поиск информации в различных источниках, подготовка рассказа о врачах-специалистах и рекомендации по сохранению здоровья. Знаменитые врачи Курганской области. Просмотр документального фильма о Г.А. Илизарове.

Тема 14. Какое дело тебе по душе?

Рефлексия обучающихся относительно своих интересов и предпочтений в мире разнообразия профессий. Методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник»

2 класс

Тема 1. «Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие

Предприятия Курганской области. История развития предприятия. Основные особенности производства. Выпускаемая продукция. Значение его для развития промышленности, народного хозяйства и т.д. Курганской области, для общества в целом. Представления о профессиях, востребованных на предприятиях Курганской области, и профессиях людей, работающих в нем. Основное содержание деятельности людей ведущих профессий данного производства. Профессионально значимые качества, знания и навыки, необходимые в работе людей" данного предприятия. Правила техники безопасности на предприятии. Оформление детьми тематического альбома, стенгазеты и т.д.

Тема 2. Повелители мира цветов и растений

Понятия: дикорастущие и культурные растения, агроном, ландшафтный дизайнер, озеленитель. Из истории развития профессий. Особенности деятельности людей, работающих в области растениеводства: содержание деятельности; профессионально важные качества, необходимые для данных профессий. Значение труда людей данных профессий для общества. Работа с различными информационными источниками: толковыми словарями, информационными листами, энциклопедиями. Игра «Назови растения». Отгадывание тематических ребусов. Составление плана работы с информационными источниками. Распределение ролей в группе. Представление полученной информации в таблице.

Тема 3. Кто такой экономист?

Понятия: деньги, стоимость денег; экономист, бухгалтер-экономист, инженер-экономист, менеджер-экономист. Из истории появления денег. Просмотр и обсуждение телепередачи «Галилео. Из истории появления денег». Особенности деятельности: содержание деятельности; профессионально важные качества, необходимые для профессии экономиста. Работа с различными информационными источниками: толковыми словарями, информационными листами, энциклопедиями. Фиксирование полученной информации в таблице и подготовка рассказа о профессии экономиста. Решение экономических задач. Составление синквейна «Экономист».

Тема 4. От зернышка до булочки

Понятия: агроном, тракторист, комбайнер, пекарь, мукомол. Пекарь как одна из самых древних профессий на Земле. Из истории возникновения профессии. Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал хлеб печь». Работа с различными информационными источниками. Труд земледельца. Процесс выращивания хлеба. Просмотр видеofilьма «Как растет хлеб». Работа в группах: поиск информации, подготовка рассказа о профессии по готовому плану. Пословицы о хлебе и о профессиях людей, выращивающих хлеб. Значение хлеба для жизни людей. Курганская область как промышленный и сельскохозяйственный регион страны. Т.С. Мальцев - известный хлебороб Курганской области. Просмотр фрагмента видеofilьма о Т.С. Мальцеве.

Тема 5. Профессии мира искусства

Понятия: композитор, писатель, поэт, певец, артист, художник, творчество, талант. Общее для профессий мира искусства. Основное содержание деятельности каждой из профессий. Известные люди Зауралья - представители мира искусства. Их вклад в развитие культуры области, страны. Исследовательская работа в группах с различными информационными источниками по готовому плану. Распределение ролей в группе. Представление полученной информации в таблице. Профессиональные пробы - творческая работа по сочинению мелодии к стихотворению, инсценированию сказки «Колобок», рисование на заданную тему, сочинение четверостиший по заданной рифме.

Тема 6. Кто заботится о нашем доме

Понятия: слесарь-сантехник, электрик, газовщик. Основное содержание деятельности каждой из профессий. Профессионально важные качества, необходимые для данных профессий. Значимость данных профессий для жизни других людей. Пословицы и поговорки о труде. Групповая исследовательская работа с информационными листами. Чтение с пометками. Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о профессиях к/с «Навигатум».

Тема 7, 8. Профессии моей семьи

Подготовка информационно-исследовательских проектов о профессиях своих родителей. Представление о многообразии профессий. Родные люди, их профессии, значимость их труда для семьи и общества. Планирование проектно-исследовательской деятельности. Чтение стихотворения Людмилы Максимчук «Пожарная династия». Понятие «трудовая династия». Работа с толковым словарем. Подготовка к театрализованному празднику: разучивание стихов, текстов. Защита проектов. Отгадывание кроссвордов о профессиях.

Тема 9. Виртуальная экскурсия, по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города Кургана ЗАО «Курган-стальмост»

Понятие «предприятие». Работа с толковым словарем. Предприятия области. Курганстальмост как ведущее российское предприятие, выпускающее мостовые металлические конструкции. Уникальная продукция завода. Значение деятельности завода для развития экономики области и страны. Из истории создания и развития предприятия. Основные особенности производства мостовых металлоконструкций, содержание деятельности людей разных профессий данного производства. Моделирование в группах: работа по заданному алгоритму с конструктором Лего (сборка моста).

Тема 10. Кто нас одевает?

Понятия о профессиях: дизайнер (модельер), конструктор-технолог, портной, закройщик, швея. Работа с толковым словарем. Общее и отличия в профессиях. Используемые в работе инструменты. Из истории развития швейного производства, предметов (инструментов) швейного дела. Особенности содержания деятельности каждой из профессий. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа с различными информационными источниками. Фиксирование полученной информации в таблице. Пословицы о швейном деле. Модель одежды из подручных материалов.

Тема 11. Программист

Понятия: программист, системный администратор, компьютерная программа, программирование, язык программирования. Роль компьютера в нашей жизни. Из истории создания первых вычислительных устройств и программ. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма о профессии программиста к/с «Навигатум». Игра на развитие логического мышления «Лабиринт». Алгоритм как совокупность четко сформулированных правил для решения задач за конечное число шагов. Создание алгоритма как первый шаг к программированию. Практическая работа: обучающие компьютерные игры.

Тема 12. Какие новости?

Понятия: журналист, корреспондент, репортер, Интернет-журналист, фотокорреспондент, обозреватель, комментатор, ведущий программ, СМИ. Общее и отличия в разновидностях профессии журналиста: специфика работы, необходимые профессиональные качества, а также значимость данных профессии в освещении событий в стране и мире. Работа с информационными листами. Работа над пониманием смысла цитаты М. Бахтина.

Выполнение заданий на развитие творческих словесных способностей. Групповая работа по выполнению заданий проектной задачи. Чтение английской народной небылицы.

Жанровая специфика произведения, преобразование текста. Образные выражения и понимание их смысла. Профессиональная проба творческая работа «Интервью»: составление вопросного плана для интервью, проведение интервью в группах на тему «Кем ты хочешь стать?». Журналисты во время Великой Отечественной войны. Чтение стихотворения Нияры Самковой «Военным корреспондентам посвящается».

Тема 13. Профессии, которые ушли в историю

Понятие об устаревших и забытых профессиях, ремесла. Представление об устаревших профессиях в связи с естественной сменой уклада жизни человека и развитием жизни общества. Установление причинно-следственных связей: почему устаревают профессии? Чтение аварской сказки «Волк и дятел». Групповая работа по выполнению заданий проектной задачи. Работа с толковым словарем, информационными листами. Составление рассказа об устаревших профессиях.

Тема 14. Город Мастеров. Ярмарка-акция

Понятия: ярмарка, консоль как эмблема профессиональной деятельности человека в средние века. Загадки и стихи о профессиях. Творческая деятельность детей: работа с различными материалами, изготовление изделий по образцу и с опорой на алгоритмы: составление каталога книг, изготовление букетов, изготовление мягких игрушек и др.

Тема 15. Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»

Праздничная конкурсная программа. Представление о многообразии мира профессий. Значимость

каждой профессии для общества. Устаревшие профессии и профессии, которые появились недавно. Чтение стихов, прослушивание песен. Пословицы о пруде и опрофессиях. Подвижные игры.

Тема 16. Профессия моей мечты

Классификация профессий в зависимости от предмета труда: человек - человек, человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ. Работа над пониманием смысла цитат К.Д. Ушинского, Ж.Ж. Руссо. Отгадывание ребуса. Профессионально значимые качества. Написание мини-сочинения на тему «Профессия моей мечты».

4. Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к оценке своей трудовой деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с профессиями людей, занимающихся охраной природы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с профессиями людей мира культуры, искусства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению мира профессий;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своего труда;
- ценностного отношения к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- ценностного отношения к трудовой и творческой деятельности людей;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, не бережному отношению к результатам труда;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- иметь общее представление о мире профессий в своём регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития. Выпускник получит возможность научиться:
 - знать и называть профессионально значимые качества людей разных профессий;
- иметь представления о современных профессиях, их социальной значимости, историю их возникновения, описывать их особенности.

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления об основных профессиях, в том числе профессиях своих родителей и прародителей;
 - первоначальные представления о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления о современной экономике.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- целеустремлённость и настойчивость, бережливость;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- стремление к познанию и истине, творчеству и созиданию;
 - трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству;
- отношение к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения профессиональных проб, праздников труда, города мастеров, акций д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой т. и деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду ;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
- Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- при условии реализации программы через внеурочную деятельность –достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребностей в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

5. Учебный план.

№	название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	1 класс	36	18	18			
2	2 класс				36	13	23

1 класс (36 часов)

- Тема №1. О профессии и трудолюбии - 2 часа - теория
Тема №2. Что такое орудия труда и результат труда? 1 час- теория, 1 час- практика
Тема №3. Мы едем, едем, едем... 1 час- теория, 1 час- практика
Тема №4. Кто нас учит? - 1 час – теория, 1 час- практика
Тема №5. Кто нас защищает? - 1 час – теория, 2 часа -практика
Тема №6. Почему я люблю трудиться? 2 часа- теория
Тема №7. Кто нас кормит? - 1 час – теория, 2 часа -практика
Тема №8. Кто охраняет природу? - 1 час - теория , 1 час- практика
Тема №9. Путешествие на ферму - 1 час - теория2 часа –практика
Тема №10. Кто построил дом? 1 час- теория, 2 часа -практика

- Тема №11. Хранители истории и знаний - 2 часа – теория
Тема №12. Хранители истории и знаний - 1 час - теория2 часа -практика
Тема №13. Кто нас лечит? - 1 час – теория, 2 часа -практика
Тема №14. Какое дело тебе по душе? 2 часа - теория
Зачётные практические занятия- 2 часа

2 класс (36 часов)

Тема №1. Вернисаж профессий. Экскурсия на предприятие. 1 час- теория, 2 часа -практика

Тема №2. Повелители мира цветов и растений. 1 час- теория, 1 час- практика

Тема №3. Кто такой экономист. - 1 час - теория

Тема №4. От зернышка к булочке. 1 час- теория , 1 час- практика

Тема №5. Профессии мира искусств. 1 час- теория, 2 часа -практика

Тема №6. Кто заботится о нашем доме. 1 час- теория , 1 час- практика

Тема №7. Профессии моей семьи. 1 час- теория, 1 час- практика

Тема №8. Профессии моей семьи. 1 час- теория, 1 час- практика

Тема №9. Виртуальная экскурсия по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города кургана ЗАО «Курганстальмост» 2 часа- практика

Тема №10. Кто нас одевает? 1 час – теория, 2 часа -практика

Тема №11. Программист. 1 час- теория, 1 час- практика

Тема №12. Какие новости? 1 час – теория, 1 час- практика

Тема №13. Профессии, которые ушли в историю. 1 час – теория, 1 час- практика

Тема №14. Город мастеров. Ярмарка – акция. 2 часа- практика

Тема №15. Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!» 2 часа- практика

Тема №16. Профессия моей мечты. 1 час- теория , 1 час - практика

Зачётные практические занятия- 2 часа

6 . Календарный учебный график.

Количество учебных недель	36 недель
1 класс	01.09.2023-30.05. 2024г.
2 класс	01.09.2023-30.05. 2024г.
Промежуточная аттестация	01.05.2024-27.05.2024

7. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения теоретических и практических занятий. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых (диагностических) исследований, а также в ходе выполнения практических заданий.

Оценочный инструментарий

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Обучающийся выполнил менее 50% от общего количества заданий на занятии, почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;	Обучающийся выполнил самостоятельно не менее 70 % запланированного объема задания, работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные пометки, работа требует незначительной корректировки	Обучающийся выполнил задание (работу) в полном объеме, аккуратно, работа не требует корректировки

8. Формы аттестации

Специфика деятельности дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся. Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования. Текущий контроль включает: входной, тематический, контроль динамики индивидуальных образовательных достижений. Формы текущего

контроля: беседа (опрос), тест, анкетирование.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (год). Формами промежуточной аттестации является итоговая работа (тест) или творческое практическое задание.

9. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в кабинетах начальной школы, педагогом дополнительного образования. В процессе работы используется компьютер, проектор, экран, необходимые расходные материалы: бумага, цветные карандаши, фломастеры.

10. Методические материалы

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия;
- методическая литература для учителя;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками

11. Рабочая программа 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля, аттестации
1.	О профессии и трудолюбии	2	групповая	беседа
2.	Что такое орудия труда и результат труда?	2	групповая	наблюдение, беседа
3.	Мы едем, едем, едем...	2	групповая	Беседа
4.	Кто нас учит?	2	групповая	беседа
5.	Кто нас защищает?	3	групповая	беседа
6.	Почему я люблю трудиться?	2	групповая	Беседа, творческое задание

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля, аттестации
7.	Кто нас кормит?	3	групповая	беседа

8.	Кто охраняет природу?	2	групповая	беседа
9.	Путешествие на ферму	3	групповая	беседа
10.	Кто построил дом?	3	групповая	творческое задание
11.	Хранители истории и знаний	2	групповая	Экскурсия, отзыв, фото отчёт
12.	Хранители истории и знаний	3	групповая	отзыв, фото отчёт
13.	Кто нас лечит?	3	групповая	беседа
14.	. Какое дело тебе по душе?	2	групповая	беседа
15.	Зачетная работа	2	групповая	творческое задание

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля, аттестации
1.	. Вернисаж профессий. Экскурсия на предприятие.	3	групповая	Фото отчет, беседа
2.	Повелители мира цветов и растений	2	групповая	творческое задание
3.	Кто такой экономист	1	групповая	беседа
4.	От зернышка к булочке	2	групповая	беседа
5.	Профессии мира искусств	3	групповая	творческое задание
6.	Кто заботится о нашем доме	2	групповая	Беседа

7.	Профессии моей семьи	2	групповая	Защита проекта
8.	Профессии моей семьи	2	групповая	защита проекта

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля, аттестации
9.	Виртуальная экскурсия по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города кургана ЗАО «Курганстальмост»	2	групповая	Составление отзыва о мероприятии Поделки, рисунки
10.	. Кто нас одевает?	3	групповая	беседа
11.	Программист.	2	групповая	Беседа
12.	Какие новости?	2	групповая	Беседа
13.	Профессии, которые ушли в историю.	2	групповая	беседа
14.	Город мастеров. Ярмарка – акция.	2	групповая	творческое задание
15.	Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»	2	групповая	Составление отзыва о мероприятии Поделки, рисунки
16.	Профессия моей мечты	2	групповая	творческое задание
17.	Зачетная работа	2	групповая	творческое задание

Список литературы

1. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: методические рекомендации. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 60 с.
2. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: программа курса. 1-4 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 20 с.
3. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: рабочая тетрадь. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 36 с.
4. Профессиональный компас: методические рекомендации. 3-4 класс / авт.- сост.: Ю.В.

Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 52 с.

5. Профессиональный компас. Рабочая тетрадь, 3-4 класс/ автор-составитель: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 40с.

6. Профессиональный компас: программа курса. 3-4 класс / авт.-сост. : Ю. В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 20с.