

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Тема: *Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.*

Цель: способствовать внедрению в образовательный процесс школы ИКТ технологий.

Задачи:

- повышать уровень профессиональной компетентности преподавателей;
- показать элементы применения ИКТ в образовательной деятельности школы;
- актуализировать учебно-методическое обеспечение отдельных дисциплин.

Повестка дня:

I. Вступительное слово: *«Использование ИКТ в образовательной деятельности»* - зам. директора по УВР Долгушева Е.Г.

Современный урок не возможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Современное обучение трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе.

Максимальная активизация познавательной деятельности учащихся, развитие активности, самостоятельного творческого мышления становится важнейшей задачей школьного обучения. Основой обучения должно быть активное участие самих школьников в процессе приобретения информации, их самостоятельное мышление, постепенное формирование способности самостоятельно применять знания.

Совершенствуя методы, средства и формы обучения, каждый учитель должен проявить максимум творчества и инициативы, чтобы обеспечить активное усвоение знаний учащимися, заложить основы их всестороннего развития.

Электронные материалы реализуют три компонента учебного процесса, активизирующие учебно-познавательную деятельность учащихся:

- **Получение информации**
- **Практическое применение**
- **Проверка полученных знаний и умений**

Используя только традиционные методы обучения в школе невозможно обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- совместной работы в сотрудничестве для решения разнообразных проблем;
- широкого общения со сверстниками из других школ, регионов, стран;
- свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.

Модернизация невозможна без внедрения в учебно-познавательный процесс ИКТ. Основными средствами информатизации образования являются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и содержательное наполнение.

Эффективность компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы их используем, от способов и форм применения этих технологий.

Модели ИКТ:

- **выступление с опорой на мультимедиа презентацию**
- **компьютерное тестирование;**
- **использование электронных сборников – тренажеров;**
- **работа с электронными энциклопедиями.**

Выступление с опорой на мультимедиа презентацию.

Презентация предполагает демонстрацию на большом экране в сопровождении автора и содержит названия основных разделов и тезисов выступления, а также неподвижные и подвижные иллюстрации (фотографии, видеofilмы, мультипликации).

Мультимедиа выступления повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счет:

- активизации восприятия учащихся за счет использования звуковых и зрительных демонстраций, выделения главных мыслей;
- во время выступления учитель не поворачивается к доске, таким образом не теряет контакт с классом, не тратит время на выписывание текста на доске;
- большой объем информации может быть получен из Интернета и с компакт дисков и воспроизведен на экране в формате, видимом всем учащимся;
- учащимся проще отвечать, когда он опирается на отображаемый на экране план выступления.

Компьютерное тестирование.

Учитель, решивший воспользоваться тестовым методом, может самостоятельно создать текст, пользуясь соответствующей оболочкой – системой для создания тестов (такую возможность дает использование интерактивного аппаратно-программного комплекса).

Компьютерное тестирование (с использованием индивидуальных пультов тестирования) дает возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками.

Работа с электронными энциклопедиями.

Современному человеку необходимо уметь быстро искать нужную информацию. Для эффективного поиска информации необходимо научиться правильно формулировать вопросы и пользоваться поисковыми системами. Работа с электронными детскими энциклопедиями дает возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе (например: выбрав в электронной библиотеке имя автора, быстро найти нужное произведение, или найти нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний.)

Использование ИКТ на уроках естественных дисциплин позволяет сделать урок динамичнее, интереснее, эффективнее.

Задачами использования ИКТ на уроках является:

- создание банка учебных программ, которые можно использовать на уроке;
- осуществление идеи индивидуализации обучения в соответствии с темпом, наиболее близким каждому ученику;
- передача нагрузки по проверке знаний учащихся с учителя на компьютер;
- сведение к минимуму вероятность формирования у учащихся «Комплекса неполноценности»;
- повышение качества обучения.

Современные компьютерные технологии имеют ряд преимуществ, они позволяют:

- использовать видеофрагменты, звуковое сопровождение, анимации с их остановкой, анализом, комментарием и удобным поиском фрагментов;
- многократно повторять интеллектуальные процедуры, контролировать результаты их выполнения;
- использовать интерактивные формы обучения, моделирующие элементы общения ученика с преподавателем, когда неверный выбор ответа на вопрос сопровождается разной реакцией;
- автоматизировать контроль и оценивание уровня знаний, систематизацию ошибок по нескольким параметрам и т.д.

Если технологические возможности сопровождаются соответствующей методикой использования, то это делает преподавание предмета более привлекательным как для учителей, так и для учеников, что может облегчить труд учителя, освободить его от рутинной работы на всех этапах обучения.

Важным направлением в использовании ИКТ является Интернет – обучение школьников. В учебниках практически отсутствует информация о вкладе отечественных и зарубежных биологов в развитие науки, нет исторических справок об этапах развития естественных дисциплин, недостаточно материала о современных открытиях. Необходимую информацию можно найти в Интернете.

В настоящее время, когда количество информации интенсивно увеличивается с каждым днем, важное значение для человека приобретает умение быстро находить информацию. Главной задачей школы сегодня является не передача каких-то определенных знаний, а обучение учащихся умению добывать эти знания.

Применение учащимися Интернета дает следующие преимущества:

1. Значительно сокращается время подготовки к урокам, за счет того, что поиск нужной информации в Интернете осуществляется быстрее, чем, например, в библиотеке.
2. Повышается актуальность получаемой информации.
3. Учащиеся приучаются систематизировать информацию, выделять главное, ориентироваться в больших объемах информации.

Рассмотрим несколько направлений, как можно использовать Интернет в школе.

Использование Интернета на уроке для объяснения нового материала делает урок интереснее, повышается мотивация ученика к получению знаний, в Интернете можно найти тематические сайты по всем предметам школьного курса, задачки с подробными решениями, тесты, рефераты, модели различных опытов.

Дистанционное обучение. В настоящее время существует большое количество электронных учебников и дистанционных курсов по различным предметам. На многих дистанционных курсах имеются следующие инструменты получения информации и общения: доска объявлений, электронная почта, электронная конференция, обмен файлами, виртуальный класс, библиотека web – сайтов.

Дистанционные олимпиады, объединяющие конкурсы учащихся и обмен методическим опытом педагогов позволяют, не нарушая основного учебного процесса, принять участие в крупномасштабных конкурсных мероприятиях, найти единомышленников из других учебных заведений.

Сегодня использование ИКТ очень актуально. ИКТ – одно из средств активизации познавательной активности учащихся. ИКТ стимулирует и развивает мышление, память. Использование ИКТ становится неотъемлемой частью современного учителя.

Работая над проблемой внедрения ИКТ в образовательный процесс, можно прийти к выводу, что нет причин, препятствующих внедрению компьютера. Главное: не перегрузить машинной технологией, что может привести к утрате школьниками эмоционально-личностного отношения к природе.

2. Анализ анкетирования учителей и обучающихся на тему «Использование ИКТ в образовательной деятельности ОУ (зам. директора по УВР Долгушева Е.Г.)

Анкетирование проводилось среди обучающихся 7-11 классов. В анкетировании приняли участие 100 человек.

Использование информационно-коммуникационных технологий
в образовательной деятельности ОУ.

Анкета для обучающихся

1	Есть ли у тебя дома компьютер?	Да 99 Нет 1
2	Если да то, сколько времени в день ты им пользуешься? (минут или часов)	До 1 часа – 16 1-3 часа – 45 3-6 часов -25 Более 6 часов - 14
3	Дома компьютер используется для (подчеркни):	- развлечения (игры, просмотр видеофильмов и т.п.) - 74 - общения в интернете; - 77 - обучения (работа с учебными программами); 53 - сбора дополнительного материала для подготовки к уроку - 60.
4	Хотелось бы тебе, чтобы уроки проводились с использованием компьютера?	Да - 69 Нет - 23 в основном обучающиеся 10-11 классов. Воздержались - 8
5	В какой форме ты бы хотел, чтобы применялся компьютер на уроке?	- опросы в форме компьютерного тестирования, - 35 - он-лайн тренажеры, - 45 - использование презентаций при объяснении нового материала - 56 - свой вариант
6	На каких уроках (помимо информатики) учитель использует компьютер на уроке?	Обучающиеся всех классов отметили систематическое использование компьютера на уроках истории и обществознания. 9 классы отметили систематическое использование учителем компьютера на рус.яз. и литературе. Также часто назывались предметы: физика, химия, география, англ.язык. и биология. Применение компьютера на уроках математики отметили только обучающиеся параллели 7-х классов. Многие респонденты отметили, что применение учителем ИТК на уроке ограничивается презентациями при объяснении нового материала.

В анкетировании приняли участие 31 педагог школы.

Анкета для педагогов

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности ОУ.

1. На ваш взгляд, что такое «информатизация обучения»?

29% - не смогли сформулировать ответ

68% - использование ИКТ на уроках и при подготовке к урокам

2. Используете ли вы на уроках элементы информационных коммуникационных технологий (ИКТ)? Если да, то каким способом (подчеркните)

* учебные программы для учащихся -35%

* тесты -77%

* мультимедиа проектор (видеофильмы, презентации) -87%

* интернет

а) на уроке – 55%

б) для подготовки уроков -87%

Надо отметить, что тестирование, которое в своих анкетах отметил большой процент учителей на самом деле является не компьютерным, а используются просто тесты набранные на компьютере и распечатанные с помощью принтера.

Так как каждый кабинет школы оборудован мультимедиапроектором, то не удивительно, что 87% учителей используют показ видеофильмов и презентаций на своих уроках, однако хотелось бы чтобы это применение было 100%.

55% учителей ответили что используют интернет на уроках. Возникает вполне логичный вопрос: если интернет подключен только в компьютерных классах и только в нескольких кабинетах школы, то как более половины проанкетированных учителей могут использовать его на уроках. Применение же интернета при подготовке к урокам вполне логично и такое применение икт технологий отметило почти 90% учителей.

3. Пользуетесь ли вы компьютером дома?

Да 99%

Нет 1 человек

4. Оцените свой уровень пользователя компьютером по следующей шкале:

5 баллов: владение правилами установки программ, умение пользоваться Интернетом,

дополнительной оргтехникой (сканер, принтер), владение пакетом Office, другими программами – 26%

4 балла: умение пользоваться Интернетом, владение пакетом Office, другими программами, умение пользоваться принтером или сканером – 61%

3 балла: владение пакетом Office, другими программами

2 балла: умение пользоваться только текстовыми редакторами (Word, Excel) – 10%

1 балла: работаю на компьютере только с помощником – 1 человек

0 баллов: не умею работать на компьютере нет

5. Нужна ли Вам помощь в овладении ИКТ?

Написание собственных программ; составлять видео-презентации; владеть продвинутыми программами; создать свой сайт; создавать интерактивные презентации и тесты.

6. Ваш возраст: не обнаружилось зависимости между возрастными категориями опрошиваемых и уровнем пользования компьютером.

Таким образом, хотя очень большой процент опрошенных показал применение различных видов ИКТ технологий на уроках, но можно сделать вывод, что не все в точности понимают, что же это такое.

Так как большинство обучающихся заинтересовано в применении икт на уроках в особенности онлайн тренажеров, интерактивных тестов и презентаций и большая часть опрошенных учителей также используют на своих уроках тестирование и презентации, то сегодня мы постараемся показать вам как сделать их применение на уроках простым, эффективным и красивым. Мы приглашаем вас на мастер-классы.

3. Мастер классы

4. Рефлексия

Продолжите, пожалуйста, предложения (не обязательно все):

Меня удивило то, что...

Мне показалось интересным

Мне было трудно

Я не понял(а)

Я не смог(ла)...

Я желаю ...

5. Презентация полученных образовательных продуктов

6. Итоги педсовета

Заслушав вопросы, вынесенные на педсовет, и выступления педагогов, стоит отметить, что пед. коллектив имеет успехи по внедрению в опыт ИК технологий в образовательный процесс (участие в интернет-конкурсах, применение на мероприятиях и уроках презентаций, обучающих ресурсов, освоение компьютерной грамотности) .

Обсудив опыт применения ИКТ технологий в учебном процессе, педсовет решил:

Проект решение педсовета.

- Педагогам использовать в образовательной деятельности информационно – коммуникационные технологии.
- Активизировать деятельность учителей по использованию ИКТ на уроках, с целью повышения их эффективности.
- Продолжать пополнение методической копилки уроков с применением ИКТ (разработать интерактивные тесты и кроссворды по темам курса).
- Повышать уровень ИКТ - грамотности педагогического сообщества МБОУ «СОШ №56», проводить обучающие мастер-классы и практикумы (по заявкам учителей);
- Разработать систему мероприятий, ориентированных на повышение ИКТ - компетентности педагогов.