

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 56»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №56»
Е. П. Галынская
Приказ №98/3 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Функциональная грамотность. Математическая грамотность»**

для уровня основного общего образования

Составитель: Емельянова Н.В., учитель математики

Курган
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса Функциональная грамотность: Математическая грамотность для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 года. № 287 в действующей редакции;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального УМО от 18.03.2022г. протокол №1/22);
3. Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 56» (утверждена приказом №62Л/5 от 13.05.2022г);
4. Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 56» (утверждена приказом №77Л/21 от 31.08.2021г);
5. Авторской программой «Развитие функциональной грамотности обучающихся» А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О. Ю. Ерофеева, Н. А. Родионова и др., соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Развитие математической грамотности обучающихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи курса:

1. Развитие способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
2. Использовать математические факты и инструменты, чтобы описать и объяснить различные явления;
3. Развитие умение находить и извлекать математическую информацию различного предметного содержания из текстов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм, представленных на различных носителях,
4. Развитие понимания значимости денег с современной жизни, умения ими распоряжаться, формировать финансовую культуру.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классах на изучение этого предмета отводится 8 учебных часов. Изучается в течение одной четверти по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и

составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математическая грамотность»

Освоение учебного предмета должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные УУД:

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- умение находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия;
- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Предметные УУД:

- понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами,

- обыкновенными и десятичными дробями.
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
 - выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
 - использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
 - пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
 - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
 - пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
 - приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
 - изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
 - находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
 - использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
 - решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела (темы) программы	Количество часов	ЦОР
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Урок «Десятичная система счисления» (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051/re-0af75638-6fc0-432e-b119-1cc2255f14d2
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Урок «Задачи, решаемые с конца» (инфоурок) https://infourok.ru/urok-na-temu-zadachi-reshaemie-s-konca-2416927.html
3	Задачи на переливание (Задача Пуассона) и взвешивание.	1	Урок «Способы решения задач на переливание» (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-sposobi-resheniya-zadach-na-perelivanie-2773962.html
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Урок «Решение текстовых логических задач» (Всеуроки) https://vseuroki.pro/doc/urok-logiki-reshenie-tekstovyh-logicheskikh-zadach.html
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная	1	Урок «Задачи на разрезание и перекраивание фигур» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-razrezanie-i-perekraivaniya-figur-4110668.html

	геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.		
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	1	Видеоурок «Фигуры в окружающем мире. Фигура на плоскости и тело в пространстве. Форма, размер» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков.	1	Видеоурок «Простейшие комбинаторные задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/18/
8	Самостоятельная работа, мини-проект.	1	
Итого		8	