

Урок по теме «Рассказы Антоши Чехонте. «Лошадиная фамилия»

Цель: -формирование навыков анализа художественного текста, выразительного чтения, творческих способностей обучающихся;

-раскрыть особенности юмористического рассказа А.П.Чехова «Лошадиная фамилия»;

-развивать умения анализировать поступки героев;

-отработать навыки работы с текстом;

-воспитание у обучающихся чуткости;

-воспитание любви к литературе.

Оборудование: -презентация;

- иллюстрации к произведениям А.П.Чехова;

-бланки-«истории болезни», «солнышко»-схема,

кроссворд, портрет писателя.

Ход урока

Организационный момент.

Слово учителя

Ребята, сегодня у нас необычный урок, сегодня вы все-врачи на ближайшие 40 минут, врачи самой высокой квалификации. У вас на партах лежат «истории болезни». Наш урок будет отличаться от обычного приёма в больнице тем, что одновременно будут выставлять диагноз сразу 28 врачей, но не одному человеку, а всем героям рассказа. Постановка диагноза, определение симптомов, назначение лечения-это и будет целью нашего урока.

Итак, начнём.

Всем известно, что А.П.Чехов, кроме литературы занимался ещё и медициной.

- Как вы считаете, есть что-нибудь общее в профессии врача и писателя? А чем эти профессии отличаются? (Врач видит и лечит болезни тела, писатель видит болезни души, но писатель иногда ставит диагноз, т.е. говорит о каком-то плохом качестве человека, но не говорит, как его исправить, вылечить, а врач должен выписать рецепт, обязательно назначить лечение).

- Французский писатель Андре Моруа говорил, что врачи и писатели «и те, и другие относятся к человеческим существам со страстным вниманием, и те, и другие забывают о себе ради других людей».

Такой неподдельный интерес к людям проявил А.П. Чехов в своём рассказе «Лошадиная фамилия».

Рассказ вы прочитали дома. Показался он вам смешным?

Поднимите, пожалуйста, руки те из вас, у кого когда-нибудь болели зубы? Отпустите те, кому это не понравилось. (Не понравилось всем).

Вот и у нашего главного героя рассказа тоже болел зуб. Прочитав рассказ, вы посмеялись. Но странно, у человека болят зубы, что же вас насмешило? (Обучающиеся называют черты юмористического рассказа. Одновременно на доске в тетрадах составляется схема-«солнышко» с объяснением).



- 1 лучик-ситуация неожиданности, несоответствия
- 2 лучик-диалог, разговорная речь
- 3 лучик-добрый, авторский смех
- 4 лучик-речь героев
- 5 лучик-смешные герои
- 6 лучик-комический заголовок

1 ситуация- у генерала разболелись зубы, а лечить их он боится.

- Чем должен заниматься генерал, какова специфика, особенность его «профессии»?

(Это должен быть смелый, храбрый, образованный человек-у нас не такой герой).

-Представьте, что этот герой присутствует в классе, давайте посадим его на волшебный стул и в лицо скажем ему его недостатки.

(Трусость, глупость, легковерие, необразованность).

- Какими средствами пытается лечиться?

(водкой, коньяком, табачной копотью, йодом, скипидаром, керосином-работа с текстом).

-Кто давал советы?

(жена, дети, прислуга, даже поварёнок Петька-работа с текстом).

- Каков главный недостаток генерала? Давайте заполним 1-ю строку «истории болезни». Диагноз какой?

(глупость, необразованность).

-Какие ещё герои вызвали смех?

(приказчик Иван Евсеич вспоминал фамилию).

-Чью фамилию вспоминали?

(акцизного знахаря- Якова Васильевича, судьба необычна: из акцизных уволили, живёт в Саратове, лечит зубы по телеграфу, «до водки очень охотник», «ругатель». Доверять нельзя, а доверяют.) Работа с текстом.

-Сколько же «лошадиных фамилий» придумали герои?

(зачитываются 40 фамилий).

-Какие бы вы назвали признаки, симптомы заболевания героев?

(легковерие, бескультурие, невежество).

-Причины?

(низкий уровень образования, воспитания, культуры, нежелание учиться).

По ходу беседы обучающиеся приводят примеры смешных диалогов; слов, характерных для разговорной речи. (Работа с текстом).

- Как вы считаете, почему для схемы была выбрана модель «солнышко»? (юмор освещает, согревает, дарит рассказ, как солнце).

-Как сам автор относится к своим героям?

(смеётся по-доброму).

-Это и будет последний лучик нашего солнца.

-Давайте подведём итог. Диагноз поставили, симптомы назвали, причины выявили, осталось дать рецепт. Самостоятельно предложите способы лечения.

(Обучающиеся записывают в тетради и зачитывают, что у них получилось).

-Давайте зачитаем рецепт. Рецепт таков-работать над собой, читать книги, получать образование, не верить знахарям. (Ответы обучающихся).

Спасибо, ребята, за своевременный и точный диагноз, за назначенное лечение. Сегодня вы провели хорошую профилактику очень опасного заболевания. Надеюсь, никто из нас им не заболеет.

В конце урока давайте разгадаем кроссворд по этому рассказу (кроссворд и задания на слайдах презентации).

Домашнее задание:

-попробуйте придумать короткий рассказ, в котором было бы неожиданное и смешное;

-подготовьте инсценировку эпизода текста;

- нарисуйте иллюстрации к рассказу.