



КУРГАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

*Современное образование:  
код эпохи*

**ТЕЗИСЫ**  
**городской педагогической**  
**конференции**  
**ЧАСТЬ 1**

Курган, 2019 г.

Курс позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации курса – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Введение курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» в учебный процесс способствует подготовке учащихся к реальным условиям жизни. Курс выявляет и развивает творческие способности, а не даёт готовые знания. Ценность курса заключается в развитии познавательных и творческих способностей. Работа над проектом способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению крутизора учеников. Во время творческой деятельности, увлекаясь поставленной проблемой, общаясь, обмениваясь опытом, ученики гордятся своими находками, привлекая родителей к совместному творчеству. Творчество выходит за рамки школы, в семью. Такой познавательный интерес ведёт к успешным итогам в образовательном процессе.

#### Организация исследовательской деятельности школьников

Тетюева О.В., учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 56»

Исследовательская деятельность школьников – это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность обучающихся начинается на уровне начального образования. Именно начальная школа начинает формировать желание узнать что-то новое, получить информацию более глубокого содержания. Исследовательская деятельность на начальном этапе – это различные проекты, презентации, выступления, целью которых является интерес к выбранной теме. Именно заинтересованность, желание узнать что-то новое является основой исследовательской деятельности.

В основном образовании исследовательская деятельность выражается в осознанном выборе интересующих предметов, областей знаний, проблем, конкретных тем.

В образовательном учреждении исследовательская деятельность представлена в виде проектной деятельности обучающихся, подготовка сообщений по предметам, участие в школьных научно-практических конференциях, посещение элективных курсов. Предмет «Основы проектной и исследовательской деятельности» (5-6 класс) позволяет обучающимся получить теоретическую составляющую и существенно упростить процесс поиска необходимой информации, систематизации и выражение собственной точки зрения.

Начиная с 7 класса и включая старшие классы в МОУ «СОШ № 56» организовано Научное общество обучающихся. Целью создания данного общества является развитие и совершенствование навыков и умений исследовательской деятельности во внеурочное время. Руководителями обучающихся являются учителя предметов гуманитарного, естественнонаучного и физико-математического циклов.

Внеурочная деятельность обучающихся, занятых в Научном обществе, разнообразна. Это поиск информации, ее систематизация, определение проблемы и пути ее решения. Необходимо также определить цели, задачи, актуальность (значимость) данного исследования, разработать методическую базу исследования. Учитель в данном сложном, но творческом процессе выступает не в качестве носителя информации, а в качестве организатора деятельности обучающегося, его консультанта. Итогом работы Научного общества обучающихся является защита проекта (проектов) на конференции.

Участие в школьной конференции позволяет обучающимся увидеть значимость своего исследования. Ведь подготовка, а затем и участие в конференции даёт обучающимся возможность проверить и продемонстрировать свои умения и навыки исследовательской деятельности. Провести отбор из всей информации, систематизировать, определить область,

проблему, круг вопросов, необходимых для освещения на конференции. Выявление цели, задач, объекта и предмета исследования (опираясь на знания предмета «Основы проектной и исследовательской деятельности»), а также знания, полученные в Научном обществе (обучающихся) позволяет школьнику выделить ключевые моменты, осветить аспекты, которые определены данным исследованием. Выбор методики исследования, экспериментальный материал и его анализ приводит к собственным выводам.

Публичное выступление на школьных научно-практических конференциях – это представление своих полученных умений и навыков работать с литературой, источниками, интернет-ресурсами, справочным материалом. Опыт участия в школьной конференции позволит в дальнейшем расширить область своих исследований. В старших классах исследовательская деятельность дополняется также элективными курсами, публикацией статей. Знания и умения, полученные ранее, углубляются, становятся более систематизированными.

Мотивация обучающихся в исследовательской деятельности очень важна. Она может быть различной – это результат исследования, сам процесс исследования, получение хорошей отметки и др. Исследовательская деятельность способствует развитию у обучающихся самостоятельности, целеустремленности, инициативности.

Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся представляет собой систематическую подготовку, которая позволяет видеть потенциал обучающихся, развивает в них возможности для дальнейшего совершенствования умений и навыков. Умение исследовать существенно определяет возможности обучающихся, даёт им стремление к саморазвитию и углублению полученных знаний.

#### Формирование культуры здорового образа жизни

Пропаганда культуры здорового образа жизни среди учащихся и их семей,  
находящихся в социально опасном положении

Золотухина Е.Е., социальный педагог  
МАОУ «СОШ № 7»

Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, находящихся в социально опасном положении. На это влияют объективные факторы, в частности, низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств, и, как следствие, уклонение родителей от прямых обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Как спасти такую семью? В связи с этим возрастает роль школы в формировании у учащихся и их родителей навыков здорового образа жизни.

Поэтому основной целью в работе с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении, является выведение семьи из состояния неблагополучия, интеграция семьи в здоровое общество с ориентацией на здоровый образ жизни, восстановление ее социального статуса.

В МАОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №7» пропаганда культуры здорового образа жизни – одно из важнейших направлений воспитательной работы педагогов с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

- Основными задачами по профилактике здорового образа жизни являются:
- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром и обществом;
  - воспитание критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;

какие выполняются работы по творчеству поэтов и писателей – юбиляров года. Лучшие работы зачитываются на уроках, анкетасных мероприятиях и мини-конференциях. Например, в текущем учебном году выполнялся [8-11 классов] вымышленный проект и исследовательские работы по творчеству Льва Николаевича Толстого, лучшими стали исследования: «Роль музыки в жизни героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир», «Сюжет романа-эпопеи «Война и мир» (составление карты), «Контрастное изображение эпизодов в рассказе Л.Н. Толстого «После бала».

### Организация научно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ № 56» на примере введения в учебный план курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Байшева И. А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 56»

В настоящее время в сфере образования в России происходят значительные изменения (различные государственные стандарты общего образования нового поколения предусматривают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования. Задача современной школы - воспитание личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обладать приемами решения и планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и разнообразных форм взаимодействия в образовательный процесс различных форм и способов ведения образовательной деятельности. Подбор эффективных и результативных условий развития вышеперечисленных способностей учащихся является научно-исследовательской и проектной деятельностью.

В основу выбора курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, положена практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе. Учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие актуальную проблематику творческой, исследовательской поисковой деятельности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания личных собственных творческих проектов в образовательной деятельности существующих ограниченных ресурсов проектов в образовательной деятельности. Именно поэтому было решено использовать образовательные курсы, формируемые традиционным методом проектно-исследовательского обучения. Курс введен в 5 классе в качестве 17 часов (2 полугодие) и в 6 классе, 17 часов (2 полугодие). Проект является основным. Итоговая форма контроля в 5,6 классах – создание и защита научно – исследовательской работы. В соответствии с работой программы по данному предмету определяется структура работы.

Работа над формированием УУД по предмету «Основы проектной и исследовательской деятельности» ведется в соответствии с рабочей программой курса на 5,6 классы. На первом уроке в 5 классе школьники знакомятся с понятием «Научно-исследовательская работа», «Проект», самостоятельное выполнение, определяют, будут ли выполнять работу самостоятельно, в парах или в группах, знакомятся со структурами работы и другой задачей. В 6 классе знания об исследовательской

деятельности расширяется. Трудности у обучающихся возникают уже при выборе темы исследования, так как в 5 классе предмет изучается впервые, и пятиклассники не имеют четкого представления о нем. Первоначальная задача учителя на начальном этапе изучения предмета – заинтересовать школьников, ответить на возникающие вопросы, раскрыть ценность и значимость при выполнении заданий. Из тех, кто выбрал анкетасное конкурсное исследование, формируются группы по интересам.

### При постепенном изучении материала, необходимом для создания исследовательских проектов, учащиеся выполняют задания в группах, выполняют варианты работ по определенным темам. Таким образом, постепенно школьники создают по парам сою научно-исследовательскую работу.

Как правило, работа над созданием проекта занимает не менее одного месяца. Необходимо учесть, что, после того, как учащиеся ознакомятся с первичным вариантом исследовательской работы, обучающемуся может понадобиться время для доработки содержания и редактирования текста. За неделю по зашитой проект сдается на рецензию учителю «Основ проектной и исследовательской деятельности».

Оценивая работу, учителю необходимо учитывать следующие компоненты работы:

- *содержательная часть* (неординарность, тематическая глубина, постановка проблемы, структура работы, актуальность и т.д.);
- *формальные* (соответствие стандарту оформления, эстетику иллюстративного материала и т.д.);
- *представление на процедуре защиты* (как участник держится, насколько свободно ориентируется в тексте реферата, как отвечает на вопросы и т.д.)

Во время защиты школьник получает первые навыки проектного научного выступления, которое выполняется, если не читается вслух, а освещается его основные положения, предусматривая презентацию выступления. Главная задача докладчика - точно формулировать и эмоционально изложить суть исследования, лаконично проанализировать ее значимость, кратко описать процесс оформления, удобства для восприятия иллюстративного материала. При подготовке к выступлению с докладом школьник как молодой исследователь приобретает умение выстраивать логичную структуру сообщения, отвечать на вопросы «Что? Для чего? Как?» осуществляясь в исследовании. Какие результаты получились.

Практически проводится школьная научно-практическая конференция, в которой принимают участие обучающиеся, чьи работы признаны лучшими. Победители школьной НПК участвуют в городской НПК «Знание-понимание-творчество-труд». За время преподавания курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» 37 обучающихся 5-7 классов приняли участие в школьной конференции, 7 обучающихся - в городской. Выступившие ребята на школьной и городской конференции учебно-исследовательских работ – имеют свою исследовательскую деятельность, итог работы обучающегося на всех этапах работы.

Важность курса заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиций ученых, получить весь спектр требований к научному проекту (исследовательскому). Актуальность курса основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе уделяется внимание взаимовыгодные контакты с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организационной деятельностью и индивидуальным исследованием, обучению действия, побуждает к приобретению и экспериментированию, ориентирует на собственный исследовательский опыт, позволяет чередовать, конкретизировать и индивидуальную деятельность.

## Жаргонные слова в речи восьмиклассников МБОУ «СОШ №56»

(обзор исследовательской работы)

*Бацаева Ирина Арсеньевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ г. Кургана «СОШ №56»*

В последние годы проблемы развития и сохранения чистоты русского языка волнуют не только филологов, преподавателей русского языка, но и всех неравнодушных к истории своей страны, своим корням людей. Вопросы поддержки русского языка как национального достояния и вопросы изменения лексического состава языка обсуждаются и на самом высоком уровне. Русский язык подвергается изменениям, но они не всегда оказывают положительное влияние на его лексический состав. Неравнодушных к языку людей волнует вопрос, не являются ли эти изменения разрушительными для нашего языка как народного достояния и национальной самобытности?

Одним из таких значительных изменений красоты и выразительности русского языка являются жаргонные слова. Жаргонные слова и обороты не являются чем-то новым в нашей речи и возникли они не вчера. Но проблема в том, что эти слова настойчиво просачиваются в речь школьников и прочно утверждаются в ней, тем самым вытесняя литературные слова и выражения, общеупотребительные слова, делая речь вульгарной и агрессивной.

данная тема чрезвычайно актуальна в последнее время, так как речь подростков становится очень насыщенной своими, «подростковыми» словами и выражениями. В современном русском языке молодежный жаргон называют сленгом.

Учащиеся 8 класса МБОУ «СОШ №56» провели на параллели 8 классов исследование, связанное с употреблением в речи восьмиклассников жаргонных слов. Им были предложены для исследования следующие вопросы:

- 1) Что оказывает влияние на распространение молодежного жаргона?
- 2) Как относятся к жаргонным словечкам учащиеся? По какой причине они употребляют сленговые слова?
- 3) Приведите примеры жаргонизмов. На какие группы можно разделить слова молодежного жаргона?

Исследователи пришли к следующим выводам:

- 1) Что оказывает влияние на распространение молодежного жаргона?

Во-первых, развитие компьютерных технологий. Интернет, его широкие возможности, быстро развивающиеся компьютерные технологии всегда привлекали молодых людей.

Во-вторых, современная музыка. Она является частью жизни молодых людей. Современная музыка – смесь различных культур, музыкальных направлений.

Молодёжные жаргонизмы, относящиеся к сфере музыки, содержат названия различных музыкальных стилей. Среди молодёжи сейчас более популярна зарубежная музыка.

В-третьих, иностранные языки. Английский язык в молодёжных кругах считается самым «модным» и самым перспективным для изучения. Поэтому многие молодёжные жаргонизмы – это слова, которые заимствованы с английского языка, но так и не переведены на русский язык. Интересно следующее: эти жаргонизмы понимают даже те люди, которые никогда в жизни не учили английский язык, настолько жаргонные слова влились в современную речь.

В-четвертых, социальные сети. Большую часть свободного времени подростки проводят в социальных сетях, общаясь между собой при помощи сленга, принятого в их среде.

2) Как относятся к жаргонным словечкам учащиеся? По какой причине они употребляют сленговые слова?

Желание подростков проявить своего рода самостоятельность, выделиться на фоне сверстников, заявить о себе, показать принадлежность к какой-либо группе: группе рока, фанатам спорта и т.д. – главная причина появления школьного жаргона. Жаргон – очень прилипчивая манера речи. Школьники будто бы говорят так для её оживления, словесной игры, потому он так и привлекателен. Жаргон школьники не считают губительным для русского языка, наоборот, поощряют возникновение новых сленговых слов.

Было проведено анкетирование, и самые частотные ответы восьмиклассников таковы:

- такие слова помогают выразиться модно, оригинально, современно;
- хочется быть похожими на других сверстников, потому что так говорят все;
- не всегда получается выразить свои мысли литературным языком;
- так проще выразить свои мысли.

3) Приведите примеры жаргонизмов. На какие группы можно разделить слова молодёжного жаргона?

1. Слова, связанные с компьютерными технологиями: вирусняк – компьютерный вирус, инет – Интернет, смайлики – смешные мордочки в чатах, глючит – неполадки в работе компьютера, блохи – ошибки в программе, оперативка – операционная система, мыха, маус – компьютерная мышка.

2. Жаргонизмы, относящиеся к сфере музыки: попсяттина – поп-музыка, дарк – тяжелая музыка, свежак – свежая, новая музыка, релиз – вышедшая в продажу композиция, трэк – музыкальная композиция, плейлист – список музыкальных композиций, можно услышать названия действий музыкантов – сбачать – сыграть.

3. Жаргонизмы из измененных иностранных слов: отпанасонить – снять на камеру, сфотографировать, лаптоп – ноутбук, клави – клавиатура, респект – уважение, чейндж – обмен, лузер – неудачник, дринк – напиток, пипл – люди, безан-дестенд – не понимать, крэзи (crazy) – сумасшедший, прайсовый – дорогой, бес-товый – лучший, лав стори (lovestory) – любовная история, дарлинг – дорогая, ноу проблемз (No problems) – без проблем, плиз, о'кей, сори, о'ес.

4. Жаргонизмы социальных сетей: зачекиниться – зарегистрировать свое ме-стоположение в интернете, лайкнуть – поставить «класс», дизлайк – отрицатель-ное отношение, лол – смех, веселье, бан – запрет, забанить – запретить, кул – чу-десно, мем – единица информации, пруф – доказательства, селфи – автопортрет, тролль – провокатор, хэштег – ключевое слово.

5. Слова-оценки: классно, клево, ништяк, зашибись, кайф (хорошо, отлич-но), прикольно (интересно), круто (хорошо), стопудово (точно), в натуре, реально (правда), стремно, отстой (плохо, некрасиво), везуха (везучий), фигня (очень про-сто).

6. Слова, обозначающие действия – глаголы: отвали, отвянь (отойди, от-стань), базарить (говорить), приколоться (пошутить), грузить (надоедать), обло-миться (неудача), очуметь, обалдеть (удивиться), мутить (обманывать), балдею, тащусь (очень хорошо), слинять, смотать (сбежать с урока), зыришь, пялишь (смотришь), лыбишься (улыбаешься), тусить (веселиться), не ссы (не бойся), крышевать (охранять), погнали (пошли), накосячил (сделал что-то неправильно).

7. Слова, обозначающие людей по их качеству характера: крыса, баран, лох, лошара, ботаник, тормоз, шестерка, дятел, красава, дебил.

8. Слова, обозначающие людей по профессии: училка (учительница), водила (водитель), менты, козлы, мусора (полицейские), препод (преподаватель), медики (медицинские работники).

9. Слова, обозначающие людей по родству: предки, родаки (родители), сест-руха (сестра), братва, друган (друзья), братан (брат), мен (парень), тёлка, чика (де-вушка), чувак (человек).

Рассмотрев данные вопросы, исследователи сделали следующие выводы.

Язык – одна из особенностей каждой страны. Он может различаться по зву-чанию, грамматике, количеству правил и исключений. Но он – неотъемлемая часть культуры страны. Мы рождаемся и тут же начинаем слышать язык, на кото-ром все говорят. Мы учимся употреблять правильно его в своей речи, знакомимся с культурным наследием благодаря языку, познаём мир благодаря ему! Родной язык – тот язык, носителями которого являешься ты, твоя семья, твои любимые и близкие.

Основная причина употребления жаргонизмов – это «погоня» за модой и современностью. Школьный жаргон выходит за пределы норм русского литера-турного языка.

Каждый ученик должен задуматься над тем, с кем он говорит, как говорит, какие слова употребляет и насколько целесообразно использование в его речи жаргонных слов. Только поняв, что жаргон есть речь низкая, грубая, вульгарная, можно оценить высокую поэтику литературной речи. Для того чтобы повысить уровень общей культуры, а вместе с ней и культуру речи, необходимо:

- читать хорошую литературу;
- научиться контролировать свою речь;
- практиковать выступления перед аудиторией и дружеские беседы;
- повышать самооценку.

### **Изучение родного русского языка в 9 классе**

*Рязанова Людмила Ивановна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ г. Кургана «СОШ №5»*

Министерство образования и науки России разработало примерную программу курса «Русский родной язык». В пояснительной записке программы главной целью предмета обозначено углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.

Задача учителя русского языка и литературы состоит в такой организации процесса обучения, который способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культурологической компетенции учащихся.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто учителям и родителям приходится с сожалением констатировать, что дети не хотят учиться, приобретать новые знания. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению равнодушно, без интереса. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Проблема учебной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества.