

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 56»



Т.П. Галынская

Приказ № 1501/5 от 28.08.2024г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

протокол № 1 «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора Департамента,
начальник управления образования
Департамента социальной политики
Администрации города Кургана

В.Н. Быкова

«27» августа 2024г.

**Программа развития
МБОУ «СОШ № 56»
2024-2027 гг.**

Курган, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 56»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО Федеральный уровень: – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного 4 стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Губернатора Курганской области от 24 апреля 2020 года № 57-П-р «Об организации работы по реализации региональных проектов Курганской области»; Распоряжение Губернатора Курганской области от 22 июля 2021 года № 57-П-р «О внесении изменения в распоряжение Губернатора Курганской области от 24 апреля 2020 года № 57-П-р»
- Постановление Администрации г. Кургана об утверждении муниципальной программы «Основные направления развития образования в городе Кургане» от 10.11.2022 № 8270
- Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
 - Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

	- Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»; -Паспорт регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» -Паспорт регионального проекта патриотическое воспитание граждан Российской Федерации национального проекта «Образование» – Институциональный уровень – Устав «МБОУ СОШ № 56»; – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ № 56»; – Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 56».
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «СОШ № 56», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия перехода в соответствии с подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

5. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам).
6. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием СПО, образовательных центров.
9. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
7. Развитие партнерских связей школы, создание образовательных условий для расширенного изучения предметов естественно-научной направленности обучающимися и их применения на практике. Расширение возможностей образовательного партнёрства в системе дополнительного образования.
8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно -эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
5. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, с включением 100% охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения

	возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7.Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечение управления Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); – 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; -100% обеспеченность учебными пособиями детей с ОВЗ; - созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; - растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; - не менее 70 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	-более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; -100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; – привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах; -не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; 70% обучающимися и их родителями образовательном процессе. – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. -расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. -организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. -стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. -готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. -выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. -создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Галынская Т.П.-директор МБОУ «СОШ № 56» Гребенщикова Н.Н. –зам. директора по УВР Вдовина А.А.-зам. директора по ВР
Период реализации	Январь 2024 года – декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (декабрь 2023 года) – подготовительный: – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Второй этап (январь 2024 – декабрь 2026 года) – этап реализации: – реализация мероприятий плана действий Программы;

	– реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; Третий этап (январь – май 2027 года) -обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (указать срок)	I этап – подготовительный (декабрь 2023 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на педагогическом совете и на общешкольном родительском собрании.
II этап – реализация (указать срок)	реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (указать срок)	итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, руководители методических объединений, и руководители проектов, зам. директора. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «СОШ № 56». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, общешкольного родительского собрания, Совета старшеклассников по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МБОУ «СОШ № 56» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 56» (МБОУ «СОШ № 56». 26.10.1993г. - ИНН 4501032561. - Учредитель Администрация города Кургана. - Лицензия № Л035-01284-45/00279777 от 24 декабря 2015г.. 640023 Российская Федерация, Курганская область, город Курган, 5 микрорайон 23. - Контакты: 8(3522) 47-97-98, электронная почта sch5607@inbox.ru, сайт https://shkola56kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование: 778 Основное общее образование: 750 Среднее общее образование: 165 Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Начальное общее образование: 8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ «СОШ № 56» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. ООП НОО по ФГОС 2021, ООП НОО по ФОП, ООП ОО по ФГОС 2021, ООП ОО по ФОП, АООП НОО программа воспитания, разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности, дополнительные программы образования в соответствии с ФГОС. МБОУ «СОШ № 56» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерные классы, электронный журнал. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, общешкольное родительское собрание, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.

	Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Общешкольное родительское собрание: Рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. Общее собрание работников: Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников-93 количество педагогических работников-68 количество учителей-62 количество специалистов: педагоги-психологи-1 учителя-логопеды-1 учителя-дефектологи-0 социальные педагоги-1 педагоги-библиотекари-1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

	Отличник просвещения (народного образования)-1 Почетный работник общего образования РФ-4 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-12 долю работников с высшим образованием-91% долю учителей, имеющих высшую- 60% первую квалификационную категорию-20% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0% иные особенности коллектива (выпускники школы – 2 работники ОО, молодые специалисты -3)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №56» (МБОУ «СОШ №56») расположена в активно-развивающемся жилом массиве, где потребность в местах для обучения школьников растет год от года. В микрорайоне функционируют учреждения, предоставляющие возможности организации досуга и развития обучающихся: Курганской областной федерации АйКиДо, СК «Велес», Ледовом дворце им. Парышева, центре досуга «Хобби-холл», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана, МБОУДО «Дом творчества детей и молодёжи «Гармония», МБОУ ДО «Дом детского творчества «Радуга», ДЮСШОР №1, МБУДО «ДЮСШ №1», МБОУ ДО «ДЮСШ № 2», МБОУ ДО «ДЮСШ № 3», МБУДО «ДЮСШ № 4», теннисный клуб «Лидер», ЦКиД «Современник», СК Файтер, СК Зауралец, Студия «Эйфория», волейбольная школа Libero, Бассейн «Дельфин», СК «Здоровый позвоночник», Спортивный клуб «Тайфун», СК «Медведь», СК «Факел», СК «Сокол», Центр боевых искусств Будо-клуб, Конный клуб Курган, ипподром, МБОУ ДО «Центр Мостовик», Бассейн «Олимп», Бассейн «Золотая рыбка», Бойцовский клуб "Вавилон", МБУДО «СДЮТиЭ», ЦРД Жемчужина, ДТ Синяя птица, СК Reflex, СК Metrofitness, Ледовая арена «Юность» по разным программам дополнительного образования - Брэйк-данс, Акробатика (гимнастика), Акробатический рок-н-ролл, Балет, Бальные танцы, Баскетбол, Биатлон, Большой теннис, АйКиДо, Бокс, Борьба, Воздушная гимнастика, Волейбол, Воркаут, Греко-римская борьба, Дзюдо, Карате-шукотан, Картинг, Кёрлинг, Кикбоксинг, Конный спорт, Легкая атлетика, ММА, Мотокросс, Настольный теннис, Народные танцы, Плавание, Рукопашный бой, Пожарно-спасательный спорт, Самбо, Спортивная акробатика, Спортивное многоборье, Спортивное ориентирование, Спортивный туризм, Танцы, Тхэквондо, Тяжелая атлетика, Фигурное катание, Футбол, Фитнесс-аэробика, Хоккей, Хореография, Художественная гимнастика , Чирлидинг. Социальный состав семей обучающихся достаточно благополучен. полных семей -1292 неполных семей – 209., семей, в отношении которых организована ИПР – 1 семей в СОП - 1

	детей из многодетных семей – 187 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 3 детей - инвалидов – 19 чел., детей, в отношении которых организована ИПР – 2, детей из числа беженцев, вынужденных переселенцев-0. Система дополнительного образования школы представлена 12 кружками и секциями по пяти направлениям: физкультурно-спортивное, естественно-научное, художественное, туристско-краеведческое и социально-педагогическое. С 2017 года в школе успешно развивается ШФСК «Будущее поколение», прививая обучающимся осознанного выбора ЗОЖ; -с основания школы создана и развивается школьная студия танца «Фантазия», представляющая творческие, яркие танцевальные номера и хореографические этюды на мероприятиях школы и города; - организовано волонтерское движение через работу школьного волонтерского отряда «Волонтер плюс»; - на территории школы находится Камень памяти, установленный с целью сохранения памяти об участниках Великой Отечественной войны и формирования гордости за свою страну.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии) К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: <u>2022 год</u> <u>Дополнительное образование</u> 1 место в городском конкурсе «Жизнь прекрасна» Победители городского конкурса рисунков «Зима без опасности» Победители городского онлайн-конкурса «Папа, мама, я – знающая ПДД семья» Победитель городского фестиваля художественных программ «Действуй, выбирай и побеждай» <u>Учебная деятельность</u> 1 победитель, 14 призеров муниципального этапа ВсОШ 1 победитель регионального этапа ВсОШ <u>Спортивные достижения</u> 1 место в городских соревнованиях школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» 2 место в городских соревнованиях школьников по пулевой стрельбе в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы 2 место в городской военно-спортивной игре «Молодецкие забавы» в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы 2 место в соревнованиях по баскетболу в рамках городского фестиваля «События будущего» среди ШФСК <u>2023 год</u> <u>Дополнительное образование</u> 2 место в городском конкурсе антинаркотических агитбригад «СТОП» Призер городского конкурса «Безопасное колесо» 1 место в городском конкурсе сценариев «Основные школьные дела»

	3 призера городского конкурса рисунков среди участников Комплекса ГТО I, II, III, IV ступеней по теме «Я выполняю нормы ГТО!» Призеры городского творческого конкурса скульптуры и мелкой пластики «Лепим ГТО» <u>Учебная деятельность</u> 1 победитель, 20 призеров муниципального этапа ВсОШ 4 победителя, 3 призера регионального этапа ВсОШ 17 победителей, 11 призеров международного дистанционного конкурса по физической культуре «Школьные Инфокурсы – 2023» Призёры муниципального и регионального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» <u>Спортивные достижения</u> 1 место городского конкурса ШФСК «Курган спортивный-2023» Победитель региональной выставки достижений системы образования «Лучшие традиции воспитания» 29 место (из 87) в общем зачёте Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» 1 место в III Чемпионате Школьной футбольной лиги Курганской области 2 место во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники: Служу России-2023-2024» 5 место ШФСК в городской Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г. Кургана 2022-2023 уч.г. 1 место в Городских соревнованиях школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 8, 11-х классов в 2023-2024 учебном году в личном первенстве <u>2024</u> <u>Дополнительное образование</u> 1 место в городских соревнованиях в рамках военизированной игры «Зарничка-2024» 2 место в региональном этапе Чемпионата «Профессионалы» 1 место в муниципальном конкурсе «Содружество Орлят России», 3 место в региональном этапе конкурса. 1 место в городском конкурсе скульптуры и мелкой пластики «Лепим ГТО» 1, 2, 3 места в городском конкурсе рисунков «ГТО-всей семьей!» 1 место в региональном конкурсе рисунков «10 лет ГТО!» 1 место в городском конкурсе агитбригад «Стоп» <u>Учебная деятельность</u> Получатель Стипендии Главы города 1 место и лауреаты городской научно-практической конференции «Знание-Поиск-Творчество-Труд» 2 место муниципального этапа конкурса «Ученик года» 4 место городского интеллектуального марафона «Ключик» 2 место в интеллектуально-познавательной игре «Азбука безопасности»
--	--

	- 2024 4 место в городской интеллектуально-познавательной игре «Стриж» Призёры муниципального и регионального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 1 победитель, 20 призёров муниципального этапа ВсОШ 4 победителя, 3 призёра регионального этапа ВсОШ 1 участник заключительного этапа ВсОШ 632 победителя всероссийских олимпиад проекта «Учи.ру» 5 победителей, 13 призёров XVII Всероссийской олимпиады ФГОСТЕСТ 6 победителей, 2 призера Всероссийского дистанционного конкурса «Олимпис 2024» по предметам 19 победителей, 25 призеров международного дистанционного конкурса по физической культуре «Старт» 4 победителя, 5 призеров международного конкурса «Лига эрудитов» <u>Спортивные достижения</u> 3 место ШФСК в общекомандном зачёте муниципального этапа «Игры ШСК – олимпийская команда» в рамках Всероссийской олимпиады «Искусство – Технологии - Спорт» 1 место в общекомандном зачёте регионального этапа «Президентские спортивные игры» 2 место Спартакиада ВФСК ГТО среди VI – VII ступеней 1 место в соревнованиях Школьной футбольной лиги среди обучающихся 8 – 10 классов школ города Кургана 4 место в региональном этапе соревнований «Президентские спортивные игры» по волейболу 2 место в региональном этапе «Президентских спортивных игр» по настольному теннису 3 место в региональном этапе «Президентских спортивных игр» по футболу 1 место в региональном этапе всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» в общем зачете 3 место в региональном этапе всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

							обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости
--	--	--	--	--	--	--	--

							углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

							материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадном движении.	обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества

							результатов общеобразовательны х программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся (критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов	Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

							• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

						программе.	дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	др.)					обучающихся.	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

						разработаны ИОМ.	образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Данная штатная единица не предусмотрена штатным расписанием, имеются педагогические кадры данной квалификации	
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли	Обеспечение формирования группы активистов по координации

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	в образовательной среде.	мероприятий по противодействию травле.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационны ми системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Данный орган не предусмотрен Уставом образовательного учреждения	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников

	обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)						финансирования, участие в грантовых конкурсах.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

							образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях
--	--	--	--	--	--	--	--

							высшего и среднего профессионального образования.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и

							элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение

							договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение совершенствования профессиональных

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами
--	--	--	--	--	--	---	---

							образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам

	программы воспитания	взаимодействия				обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Менее 20% учителей прошли диагностику	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Повышение мотивации педагогических

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга

							удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере

	сфере воспитания (за три последних года)					последних года).	воспитания.
10 1	Наличие в общеобразовательн ой организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональном у стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Данная штатная единица не предусмотрена штатным расписанием, имеются педагогические кадры данной квалификации	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточ ность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение

						предметниками.	персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Данный орган не предусмотрен Уставом образовательного учреждения	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	42 Высокий Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах; Не в полном объеме школа обеспечена учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	53 Высокий Введение углубленного изучения отдельных предметов на уровне основной школы; 100% обеспеченность учебными пособиями обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	20 Высокий	22 Высокий
3	Здоровье	21 Высокий В школе от 5 видов до 9 видов спорта, культивируемых в ШСК Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	24 Высокий Создать условия для диверсификации более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК нашей школы 100% участие обучающихся и их родителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	23 Средний В школе 1 технологический кружок Не в полном объеме реализуются дополнительные образовательные программы	29 Высокий 1.Создать условия для создания технологических кружков. 2. Разработать программы по сетевому взаимодействию. Увеличить число реализуемых программ от 5-8

5	Профориентация	13 Высокий В школе нет профильных предпрофессиональных классов	14 Высокий В плане мероприятий на 2024-2025 уч.год ввести профильные предпрофессиональные классы
6	Учитель. Школьная команда	23 Средний Менее 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	31 Высокий 100% прохождение диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
7	Школьный климат	16 Средний Отсутствует в штатном расписании учитель-дефектолог	18 Высокий Не предусмотрено штатным расписанием
8	Образовательная среда	15 Средний Педагогические работники не в полной мере используют ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИК платформу Сферум в VK Мессенджере для взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).	21 Высокий Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.
		173 Средний	213 Высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--------------------------------	---	---

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, сформирован ВСОКО	Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, сформирован ВСОКО Готовность педагогов к изменениям. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА. Сотрудничество школы с социальными партнерами.	1.Знание. Не развита ЦОС, в том числе для работы с ОВЗ, не достаточная МТБ 2 Недостаточная обеспеченность учебными дидактическими материалами, в том числе учащихся с ОВЗ. Менее 50% педагогов прошли ПК по работе с ОВЗ 3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 5-9 классы У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся. Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения	Привлечение доп. средств на приобретение технологического оборудования ЦОС Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Необходимость создания системы работы с детьми ОВЗ. Все педагоги школы проходят КПК своевременно.	Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Воспитание	Реализация программы воспитания Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма Недостаточная материально-техническая оснащенность базы. Недостаточно высокая доля учащихся занятых дополнительным образованием.	Разработать и реализовать еще одну программу школьного туризма Наличие потребностей педагогической просвещённости родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД) в патриотическом воспитании учащихся	Недостаточное количество кадров Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска
Здоровье	Разработана программа здоровьесбережения, организация горячего питания, ЗОЖ, ГТО, ШСК. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ	Менее 10 видов спорта в ШСК Привлечение специалистов для внедрения в ШСК более 10 видов спорта Невысокая доля учащихся, посещающих спортивные кружки. Невысокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса ГТО. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся	Необходимость вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Привлечение спонсоров для организации и проведения с обучающимися спортивных соревнований	Недостаточное финансирование Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый образ жизни родителей.

	на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья)	к систематическим занятиям физкультурой и спортом		
Творчество	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал), доп.образование	Сетевое взаимодействие с базовыми школами Недостаточное количество технологических кружков	Заключить договора. Разработать программы технологических кружков	Снижение численности обучающихся. Отсутствие близкого расположения культурных организаций
Профориентация	Полностью реализуется программа Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет будущего». Реализация плана профориентационной работы.	Нет профильных тематических классов Учащиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству Недостаточное количество выделенного времени на знакомство детей с миром профессий, рынком труда	Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет будущего».	Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей. Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Менее 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Недостаточный уровень участия педагогов в	100 % учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации наставничества.	Старение преподавательских кадров.

		конкурсном движении		
Школьный климат	Полностью соответствует Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Нет учителя-дефектолога Оказание психолого-педагогической помощи учащимся Недостаточное оснащение образовательных пространств	Привлечь учителя -дефектолога Помощь оказывается Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Разработана программа	Нет рисков
Образовательная среда	Созданы условия Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опыта. Наличие ученического самоуправления. Использование ФГИМ «Моя школа»	Отсутствие системы подключения к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика Недостаточное оснащение IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационном оборудованием и программным обеспечением (менее 100%) Использование ФГИС «Моя школа» по всем направлениям	Образовательная среда, создание условий. Разработать план мероприятий по интенсивному подключению к ресурсам Создание собственных сообществ. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия.	Образовательная среда, создание условий. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество знаний	1.Реализовать учебные планы по не менее 2 профилям и нескольким различным индивидуальным планам. 2.Обеспечить учащихся учебными пособиями обучающихся с ОВЗ) 3. Реализовать углубленное изучение предметов	Реализованы индивидуальные учебные планы. Учащиеся обеспечены	2023-2027	Разработать ИУП Обновить библиотечный фонд Разработать программу по биологии, химии, обществознанию 8-9 класс (углубленное изучение предмета) Обновить МТБ	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра	Справка по реализации образовательной программы, в том числе по предметам с углубленным профилем, мониторинг образовательных результатов ,

			биология, химия, обществознание для 8-9 классов. 4. Обеспечить специальными дидактическим и материалами учащихся ОВЗ, оснастить отдельные рабочие места ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью						реализуемых программ внеурочной деятельности.	справка по библиотечному фонду,
2	Воспитание	Воспитательная среда школы	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профорientационной, проектной и воспитательной работе	Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы. Реализация разнообразных программ краеведения и школьного туризма	2024-2027	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Заместитель директора по ВР	Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Мониторинг участия семей в воспитательных мероприятиях школы. Мониторинг реализации программ дополнительного образования

			школы и проведения совместных мероприятий. Реализация разнообразных программ краеведения и школьного туризма			досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи			Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	я.
3	Здоровье	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	1. В ШСК реализовать деятельность 10 видов спорта 2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей	В ШСК реализовываются более 10 видов спорта: Футбол Волейбол Гандбол Баскетбол Шахматы Шашки Лапта Легкая атлетика Самбо Теннис	2023-2027	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-	Бюджет, внебюджет Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Охват обучающихся дополнительным образованием спортивной направленности	Мониторинг работы ШСК. Справка о деятельности ШСК Мониторинг участия в спортивных мероприятиях

			детей. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2.Создана сетевая форма реализации программ физкультурной направленности. Обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе			и не менее 80% от общего числа обучающихся. Доля участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» не менее 50% от общего числа обучающихся.	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

						«Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Школьные творческие объединения	Реализация технологического кружка	Работа трех технологических кружков Центра «Точка Роста» : «Робототехника», «Физика для всех», «Энерджи»	2023-2027	Заключить договор сетевого взаимодействия с ГБУДО «Кванториум» об обучении по программам дополнительного образования , кружок «Энерджи »		Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, привлеченных к дополнительному технологическому направлению	Мониторинг работы кружков дополнительного образования в центре «Точка Роста». Справка о работе кружков
5	Профориентация	1) Ранняя профориентация 2) Реализация профминимум	Создать профильные элективные курсы педагогической направленности	Работа элективного курса «Педагогический класс»	2023-2027	Разработка программы элективного курса «Педагогический класс»		Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием	Мониторинг платформы Навигатор. Справка о реализации дополнительных программ
6	Учитель. Школьная команда	Учитель-профессионал	Повышение квалификации педагогов по программам ЦОС , в сфере воспитания, по программам дополнительного образования	Работа педагогов в ЦОС	2023-2027	Включить в план повышения квалификации педагогов обучение по программам ПК по инструментам		Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере	Мониторинг повышения квалификации и педагогических работников

			ФГОС			ЦОС в сфере воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС			воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС	
7	Школьный климат	1)Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2)Школьная медиация	Наличие в штате школы учителя - дефектолога	Оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2025	Включить в штат учителя-дефектолога	бюджет	Заместитель директора по ВР	Наличие в штате школы учителя - дефектолога	Штатное расписание
8	Образовательная среда		1.Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 2. Подключить образовательную организацию к высокоскоростному	Использовать ФГИС «Моя школа». 100 % участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Оснащение ИТ-	2024-2025			Директор		

			4. Использовать ФГИС «Моя школа».							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Департамент образования и науки Курганской области; Разработка нормативных документов МБОУ «СОШ № 56»
Материально-техническое обеспечение	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации	-оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);	Бюджетные средства

	дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности			
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников - 93, количество педагогических работников - 68, количество учителей – 62	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского языка, русского языка, физики, преподаватель-организатор ОБЖ, биологии, технологии, начальные классы	Совмещение внутреннее и Внешнее, привлечение молодых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Финансирование в рамках бюджетной сметы; средства федерального, муниципального бюджета; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства); - участие в грантовых конкурсах.			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализовать учебные планы по не менее 2 профилям и нескольким различным индивидуальным планам. 2. Обеспечить учащихся учебными пособиями 3. Реализовать углубленное изучение предметов биология, химия, обществознание для 8-9 классов. 4. Обеспечить специальными дидактическими материалами учащихся ОВЗ, оснастить отдельные рабочие места ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Реализованы индивидуальные учебные планы. Учащиеся обеспечены дидактическими материалами.	120 обучающихся обучаются по углубленной программе предметов биология, химия, обществознание. 8 учащихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебными пособиями, рабочими местами с ТСО. .
Реализовать программу по краеведению	Реализована работа кружка по краеведению с педагогами по договору сетевого взаимодействия	Более 70 обучающихся занимаются в кружках «Школьный туризм» и «Краеведение» по отдельным программам
В ШСК реализовать деятельность 10 видов спорта	В ШСК реализовываются более 10 видов спорта: Футбол Волейбол Гандбол Баскетбол Шахматы Шашки Теннис Лапта Легкая атлетика Самбо	10 и более видов спорта
Реализация технологических кружков	Работа трех технологических кружков Центра «Точка Роста» (естественно-научной, технической и технологической)	3 и более технологических кружка

	направленностей «Робототехника», «Физика для всех», «Энерджи»	
Создать профильные элективные курсы педагогической направленности	Работа элективного курса «Педагогический класс»	Наличие профильных классов
Создать условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	На базе ИРОСТ пройти диагностику профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
Наличие в штате школы учителя -дефектолога	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие учителя-дефектолога
Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях. Использование ФГИС «Моя школа» Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	От 80% до 100% педагогов, участвующих на платформе «Сферум» 100% педагогов, использующих платформу «Моя школа» Высокоскоростной интернет во всех кабинетах	От 80% до 100% участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях 100% педагогов, использующих платформу «Моя школа»

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет, общешкольное родительское собрание, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Общешкольное родительское собрание обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга.

Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития.

Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, общешкольным родительским собранием, Советом старшеклассников, путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы .

Дорожная карта						
Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание» (по результатам самодиагностики было 42 балла, планируем 53 балла) Задачи: 1. Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы. 2. Создать условия для углубленного изучения предметов в основной школе. 3. Повысить качество образования 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Повысить процент участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для реализации профильного обучения в школе	2024	2024	Доля старшеклассников, выбравших правильный профиль для обучения. Разработка одного из вариантов профильного учебного плана Закупка учебно-наглядного оборудования для профильного обучения	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.	Классные руководители 8-9 классов	Заместитель директора по УВР
2.Организация психолого-педагогической диагностики по	2024-2025	2024-2025	Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения.	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование,	Классные руководители 5-9 классов	Заместитель директора по УВР

выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего профессионального самоопределения. 4.Создание рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов 5.Разработать ИУП 6.Разработать программы по Биологии, химии, обществознанию, информатик			Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах Реализация ИУП Реализуется углубленное изучение предметов	беседы с родителями и, анализ материальных, технических ресурсов. ИУП Рабочая программа по углубленному изучению биологии, химии, обществознанию, информатике	Педагоги - предметники Педагоги - предметники	зам. директора по УВР зам. директора по УВР
--	--	--	---	--	---	---

е 8-9 класс (углубленное изучение предмета)						
Обновить МТБ	По мере необходи мости		Наличие специальных ТСО для учащихся с ОВЗ	Оснащенно сть ТСО рабочих мест для учащихся с ОВЗ и инвалиднос тью	Зам. директор а по АХР	Заместите ль директора по УВР
5.Создание банка одаренных детей	Разработк а программ ы по работе с детьми при подготовк е учащихся к олимпиад ам		Увеличение доли учащихся принявших участие в предметных олимпиадах.	Банк одаренных детей Программа	Руковод ители ШМО	Заместите ль директора по УВР
Работа с одаренными детьми	ежегодно		Участие обучающихся во ВСОШ региональном и заключительном этапе	Наличие победителе й и призеров, участие во ВСОШ	Педагоги - предмет ники	зам. директора по УВР
Улучшение материально - технической базы школьных кабинетов (физики, биологии, химии, математики, информатик и)	2025-2027	2025- 2027	Приобретение наглядно- методических пособий и оборудования для проведения практических и лабораторных работ	Комплект оборудован ия для лабораторн ых работ и ученически х опытов (на базе комплектов для ОГЭ физика,		Директор школы, зам. директора по АХР

				химия, биология, география)		
Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации и педагогических работников по углублённому	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников		Зам. директора по УВР	

у изучению учебных предметов						
Принятие мер, направленных на развитие способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	ежегодно	Ежегодно	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)		Педагоги - предметники	Зам. директора по УВР
100% обеспеченность учебно-дидактическими пособиями по адаптированным образовательным программам	2025-2027	2025-2027	Обновить библиотечный фонд	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	библиотекарь	Зам. директора по УВР

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики было 21 балл, планируем 24 балла) Задачи: 1.Разработать единую программу здоровьесбережения, с					Зам директора по ВР, учителя физкультуры	

включением необходимых разделов и учетов норм СанПиН. 2.Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО						
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г		Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям			Заместитель директора по ВР Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный)
В ШСК реализовать деятельность 10 видов спорта 2.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	2024-2026	2024-2026	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			

о-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.						
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	2024-2026	2024-2026	Повышение заинтересованности родителей обучающихся	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Руководитель школьного спортивного клуб	Зам. директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» (по результатам самодиагностики было 23 балла, планируем 29 баллов) Задачи: 1. Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях за счет бюджетных и внебюджетных средств. 2. Вовлечь до 75 % обучающихся в объединения дополнительного образования. 3. Обеспечение реализации программы по дополнительному образованию детей по естественно- научному направлению.					Зам. директора по ВР	
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального	Ежегодно в мае		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных		Классные руководители, педагог-психолог	Зам. директора по ВР

потенциала школьников.			услуг			
Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному направлению	2024		Количество дополнительных образовательных программ	Программа		Зам. директора по ВР
Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений	Ежегодно, по плану проведения мероприятия		Доля обучающихся, принявших участие	Грамоты, дипломы	Заместитель директора по ВР	
.						
Заклучить договор сетевого взаимодействия с	2025 год		3 технологических кружка	Технологический кружок		Зам. директора по УВР

ГБДО «Кванториум»						
Реализация технологическ ого кружка	2024- 2027	2023- 2027	Работа трех технологиче ски х кружков Центра «Точка Роста»: «Робототех ника», «Физика для всех», «Энерджи	Заклучить договор сетевого взаимодейс твия с ГБУДО «Квантори ум» об обучении по программам доп. образования , кружок «Энерджи Доля обучающих ся, привлеченн ых к доп. образовани ю технологич еской направленн ости	Зам. директора по УВР	
Ранняя профориентаци я 2) Реализация профминимум	2024- 2025 год	2024- 2025 год	Создать профильные элективные курсы педагогичес кой направленн ости	Работа элективного курса «Педагогич ески й класс»	Зам. директора по ВР	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнит ель	Ответствен ный
наименование мероприятия	планова я дата получе ния результ ата (дд.мм. гг)	фактичес кая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показател ь)	наименова ние продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» (по					Зам. директора по ВР	

результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла						
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. Реализация разнообразных программ краеведения и школьного туризма	2024-2027	2023-2027	Реализация разнообразных программ краеведения	Программы	Зам. директора по ВР	
Заключить договор сетевого взаимодействия	2024-2027	2023-2027	1 программа кружка «Школьный туризм», 1 программа кружка краеведения	Краеведческие кружки	Зам. директора по ВР	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов) Задачи: Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути: Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ; для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. 2.Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума.					Зам. директора по УВР	
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профориентации		Классные руководители	
Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	ежегодно		Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	Диагностический материал	Заместитель директора по ВР	
Разработка и включение	2024 г		Количество учебных	Рабочие программы	Учителя - предметн	Зам. директора

профориентация ионных блоков в учебные предметы			часов с включенными блоками профориентации (профориентационной минимум)		ики	по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	ежегодно		Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОрия»		Заместитель директора по ВР	
Вовлечение семьи в профориентационной процесс	ежегодно		Доля родителей, включенных в профориентационной процесс		Классные руководители	Зам. директора по ВР
Создать профильные элективные курсы педагогическо й направленности	2025	2025	Разработка программы элективного курса «Педагогический класс»	Реализация программы элективного курса «Педагогический класс»	Учителя- предметники	Зам. директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Диагностический материал	Педагог- навигатор	Зам. директора по ВР

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 23 балла, планируем 31 балл) Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Зам. директора по УВР	
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно		100% укомплектованность педагогическими кадрами	Банк данных по педагогическим кадрам	Зам. директора по УВР	Директор
Развитие системы наставничества.	ежегодно		Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100% Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Удостоверение ПК	Зам. директора по УВР	
Организация работы по	ежегодно		Количество педагогически	учителя	Зам. директора	

методическом у сопровожден ию добровольной аттестации			х работников, повысивших свой квалификацио нный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая)		по УВР	
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегиروвани ю педагогическ их работников для участия в конкурсах на муниципальн ом, региональном и всероссийски х уровнях	ежегод но		Количество педагогов, принявших участие, в конкурсе профессиональ ного мастерства на разных уровнях. Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов. Доля педагогически х работников, получивших стимулирующ ие выплаты в рамках конкурсного движения.	педагоги	Зам. директора по УВР	
Формировани е и исполнение дорожной карты по повышению профессионал ьных	ежегод но		Доля педагогически х работников, прошедших обучение по дополнительн	Удостовере ние ПК	Зам. директора по УВР	

компетенций педагогических работников, в т.ч. профессиональным программам			ым профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей			
Формирование и исполнение дорожной карты по охвату диагностикой профессиональных компетенций повышению профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			100 % педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Удостоверения, сертификаты	Зам. директора по УВР	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	результата (дд.мм.гг)					
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 18 баллов) Задачи: 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.					Зам. директора по УВР	
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	2024_2025		Положение, приказ, дорожная карта об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Нормативные документы	Администрация	Директор
Включить в штат учителя-дефектолога	2025г		Наличие учителя-дефектолога	Учитель-дефектолог	Директор	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 21балл) Задачи: 1.Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 2. Подключить образовательную организацию к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента 3. Оснастить IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением 4. Использовать ФГИС «Моя школа».					Зам. директора по УВР	
Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях	ежегодно		Доля педагогов, участвующих на платформе «Сферум»	Платформа «Сферум»	Учителя	Зам. директора по УВР
Использование ФГИС «Моя школа»	ежегодно		Количество педагогов, использующих платформу «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	учителя	Зам. директора по УВР

Подключение школы к высокоскорост- ному интернету с фильтрацией контента	2025 год		Высокоскоро- стной интернет		директор	

Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МБОУ «СОШ № 56». По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития школы являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;

- обеспечение реализации Программы развития:

- организационное обеспечение реализации Программы развития;

- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;

- информационное обеспечение реализации Программы развития;

- финансово - экономическое и материально

- техническое обеспечение реализации Программы развития;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;

- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;

- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;

- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;

- публичность и открытость представления и реализации программы развития;

- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы. Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, ??? рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия; - управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при 98 помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Инструментарий мониторинга программы развития

Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 12.1)	Источник информации	Кто предоставляет сведения ответственному
1.Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР)		
1.1; 1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2; 1.6; 1.9	Учебный план	Зам.директора по УВР
1.3; 1.15; 1.19	ООП	Зам.директора по УВР
1.4; 1.21	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
1.8; 1.10; 1.11	Результаты ГИА	Зам.директора по УВР
1.12; 1.13	Информация МОУО	
1.14	Результаты РЭ ВОШ	Зам.директора по УВР
1.20	Мониторинг официального сайта	Зам.директора по информатизации
1.23	Документы об обучении	Зам.директора по УВР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогические работники
2.Магистральное направление «Здоровье»		
2.1	Данные бухгалтерии	Ответственный за питание
2.2; 2.4;	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5 – 2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Председатель ШСК
3.Магистральное направление «Творчество»		
3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4-3.5	Анализ работы по программе «Одаренные дети»	Заместитель директора по ВР
4.Магистральное направление «Воспитание»		
4.1 – 4.9; 4.15;4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5.Магистральное направление «Профориентация»		
5.1 – 5.14	Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения	Заместитель директора по ВР
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
6.1; 6.2	Штатное расписание ЛНА об оплате труда	Директор
6.3 – 6.15	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ	Зам.директора по УВР
7.Ключевое условие «Образовательная среда»		
7.1	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
7.2 – 7.7	Договор об оказании Интернет-услуг	Зам.директора по информатизации
7.8	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
7.9	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь

7.10	Аналитическая справка	
7.11	Устав, МБОУ «СОШ № 56», ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов.	
7.12	Протоколы УС	
8.Ключевое условие «Школьный климат»		
8.1- 8.2; 8.7; 8.8; 8.9; 8.11	Штатное расписание Отчет педагога –психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов	
8.3	Аналитическая справка	
8.4 – 8.6	Штатное расписание	
8.10	Отчет педагога –психолога о работе	
8.12	Аналитическая справка о результатах реализации антибуллинговой программы в учебном году	
8.13	Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году	