

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**Департамент социальной политики Администрации города Кургана**  
**МБОУ "СОШ № 56"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 56»  
\_\_\_\_\_  
Т.П.Галынская  
Приказ № 112/Д от 30 августа  
2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Основы проектной и  
исследовательской деятельности.**

**Базовый уровень»**

**для уровня основного общего образования**

**5-6 класс**

**Составитель: Тетюева О.В.**

г. Курган 2023 год

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» основного общего образования, методическими пособиями по преподаванию курса Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника».

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить обучающегося основам проектно-исследовательской деятельности.

Реализация программы позволяет мотивировать к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п.

Программа нацелена на помощь обучающимся в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом в средней школе, более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованной в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

### **Реализация программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-6 класса. Программа предмета рассчитана на 68 часов: 34 часа – в 5 классе, 34 часа – в 6 классе, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные консультации педагога, конкурс, защита проекта. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы обучающихся, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Реализация программы позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы;
- высокой степени самостоятельности обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации обучающихся на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Оцениваются результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе защиты проекта или в рамках школьной научно-практической конференции.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **Содержание учебного предмета**

### **Содержание учебного предмета 5 класс**

#### **Введение в проектно-исследовательскую деятельность**

На пороге интересных открытий. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности. Что такое проект. Классификация проектов. Этапы работы над проектами.

#### **Общий замысел проектно-исследовательской работы**

Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы. Постановка проблемы. Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность. Заглянем в будущее: ставим цель, задачи. Постановка цели. Способ достижения цели. Планирование деятельности. Постановка задач. Составление графика деятельности.

### **Реализация замысла проектно-исследовательской работы**

Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта исследования. Работа с каталогами. Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге. Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования, работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Работа с терминами и понятиями. Как сделать проект успешным: поговорим о способах реализации. Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах. Наблюдение как способ сбора первичной информации. Эксперимент и его особенности. Мой путь решения проблемы: реализация задуманного. Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления. Как работать вместе. Что такое команда? Взаимодействие в команде. Командные роли. «За» и «против». Способы разрешения конфликтов.

### **Оформление итогов проектно-исследовательской работы**

Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований. Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы. Основы риторики и публичное выступление. Критерии эффективного публичного выступления. Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы. Взаимодействие с аудиторией.

### **Защита проектов**

## **Содержание учебного предмета 6 класс**

### **Общий замысел проектно-исследовательской работы**

Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы. Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта. Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта.

### **Работа с каталогами**

Параметры поиска информации в каталоге. Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

### **Работа со справочной литературой**

Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

### **Наблюдение и эксперимент**

Статистические и динамические наблюдения. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

### **Сам себе эксперт**

Критерии оценки продукта проектной деятельности. Самооценка. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны: их причины. Способы преодоления трудностей.

### **Как работать в команде**

Процедура принятия командного решения. Искусство разрешения конфликта. Роль конфликта в общении.

### **Методы сбора данных**

Характеристика опросных методов. Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе

### **Основы риторики и публичное выступление**

Планирование публичного выступления. Разработка плана выступления. Примеры в выступлении. Отличие письменной и устной речи. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Смысловые части выступления. Заключительная часть выступления. Вопросы. Невербальные средства. Наглядные материалы.

### **Ведение дискуссии**

Дискуссия. Спор. От чего зависит эффективность дискуссии. Особенности восприятия речи на слух. Как задаются вопросы.

### **Защита проектов**

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

№ п/п	Количество часов	Название раздела
1	4	Введение в проектно-исследовательскую деятельность
2	6	Общий замысел проектно-исследовательской работы
3	14	Реализация замысла проектно-исследовательской работы
		Контрольная работа
4	10	Оформление итогов проектно-исследовательской работы

### **6 класс**

№ п/п	Количество часов	Название раздела
1	3	Общий замысел проектно-исследовательской работы
2	4	Работа с каталогами
3	2	Работа со справочной литературой
4	3	Наблюдение и эксперимент
5	2	Сам себе эксперт
	1	Контрольная работа

6	2	Как работать в команде
7	3	Методы сбора данных
8	5	Основы риторики и публичное выступление
9	4	Ведение дискуссии
10	5	Защита проектов