

Актуальные вопросы изучения родного языка и родной литературы

Иванова Л.Г., Емельянова О.А.
учителя русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №56»

Преподавание родных языков становится очень важным в нашем современном мире. Сегодня нам, педагогам, надо не только научить правильно разговаривать на родном языке, но и дать качественное обучение родного языка. Изучение родного языка – это долгий процесс, который требует много времени и терпения. Родной язык – душа народа. А каждый народ хранит и бережет свой язык с одной целью – передать его своим потомкам.

С самого рождения ребенок должен слышать, ощущать красоту и прелесть, глубину и богатство, силу и величие родной речи. И цель наша на сегодня – это повышение интереса к изучению родного языка, родной литературы и культуры, воспитание наших детей на лучших традициях и обычаях своего народа, вооружение детей знаниями, формирование самостоятельного мышления.

Родное слово – основа всякого развития и всех знаний. Очень важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и грамотности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможность в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми. Обучение родному языку в школе связано с вопросами формирования национального самосознания обучающихся.

Актуальность изучения русского родного языка обусловлена множеством факторов. Речь подростков во все времена наполнена самобытным сленгом, который состоит из слов, кажущихся молодёжи актуальными, интересными. Современный интернет пестрит иностранными словами. Английские слова так тесно вошли в нашу жизнь, что часто встречаются в речи молодого поколения, и на второй план уходит её красота и восприятие. Таким образом, преподавание родного языка и родной литературы становится необходимостью. Русский язык как родной язык поможет узнать и раскрыть предмет со стороны культуры речи, восприятия, ценности и богатства языка. Так же полезно изучать историю родного языка, родного диалекта, который в современной жизни исчезает.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и

коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Организация работы по изучению родного языка (русского) школьников становится сверхзадачей для предметника, так как в огромном, зачастую ненормативном, информационном потоке телевидения, радиовещания, интернета учащиеся возвращаются с раннего детства и почти круглосуточно. Как же выстроить учебную деятельность согласно всем требованиям программ и стандартов?

Существуют различные методические рекомендации по организации работы на уроке с целью формирования и развития коммуникативно-речевых компетенций в 5–9 классах. Во-первых, следует уделить внимание чтению текстов разных стилей и жанров. Во-вторых, необходимо использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Поскольку при обучении родному языку реализуется текстоцентрический подход (текст является объектом и средством изучения), рекомендуется выполнять с учащимися разные виды анализа текста.

При чтении обязательно следует отрабатывать интонационные навыки, формирующие выразительность речи. Так, например, можно предложить прослушать в аудиозаписи тексты, читаемые лучшими актерами нашей страны, а уже потом самим учащимся потренироваться в выразительном чтении.

На каждом уроке родного языка учитель должен проводить словарную работу, в ходе которой закрепляется не только лексическое значение слова, но и его правописание, произношение, употребление с другими словами в составе предложения, текста. Правильно организованная словарная работа позволит в дальнейшем избежать ошибок в словоупотреблении. Важно научить детей ориентироваться в речевом пространстве, понимать, какие слова, обороты, выражения, грамматические конструкции характерны для той или иной речевой ситуации, чтобы самостоятельно создавать свое высказывание в рамках функционального стиля. При анализе текста разбирать стилистические особенности и своеобразие употребления стилистически окрашенных слов и выражений. Включённые в урок задания по редактированию текста позволяют выработать умение находить нарушения в употреблении языковых норм, а работа с деформированным текстом формирует навыки правильного оформления текста определенного функционального стиля и жанра.

Одной из важных задач учителя является умение организовать работу по поиску нужной информации, поэтому необходимо вовремя направить учащихся к словарям и справочникам, так как чтение специальной

литературы не только обогащает новыми знаниями, но и развивает речевую культуру. Как правило, рекомендуется чаще заглядывать в орфоэпический и толковый словари. Соблюдение акцентологических (правильное ударение) и орфоэпических (правильное произношение звуков) норм актуально в последнее время, потому что устная речь является средством широкого общения. На уроках необходимо проводить орфоэпические диктанты, использовать прием «карточка соседу», при котором ребята на карточке подбирают слова, в которых нужно расставить ударение или указать верное произношение, а потом передают своему однокласснику, контроль осуществляется в виде взаимопроверки. Конечно, в идеальном варианте предлагается вести собственные орфоэпические, орфографические, толковые словарики, справочники.

При изучении частей речи в школьном курсе грамматики родного языка необходимо остановиться на подробном рассмотрении языковых норм. Например, при изучении имени существительного обратить внимание учащихся на наиболее частые нарушения норм в категории рода, числа и падежа. Трудности вызывают несклоняемые существительные (кофе, кенгуру) и названия лиц по профессии или роду деятельности, существительные с основой на мягкий согласный (тюль, мозоль) при определении категории рода. Допускаются ошибки при формообразовании родительного падежа при отрицании (времени), а также в родительном падеже множественного числа в названии парных предметов (чулок, носков), названии национальностей (осетин), единиц измерения (граммов, ватт) и т. д. При изучении причастий и деепричастий следует акцентировать внимание учащихся на правильное грамматическое построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Необходимо проводить регулярную работу по правильному употреблению предлогов. Некоторые сочетания нужно будет просто запомнить, например: по приезде, скучаю по вас, в заключение. Огромную роль играет здесь правильное стилистическое оформление своих высказываний, поэтому следует объяснить учащимся, как осуществляется выбор падежа, которым управляет предлог, и какое вследствие этого будет окончание у существительного и местоимения. Эффективно и уместно здесь использование игровых технологий, ТРИЗ. Нарушения могут быть в любых языковых нормах. Главное — на определенном этапе изучения родного языка обязательно работать по усвоению грамматических норм, уделять время возникающим вопросам и их решению.

В современном обществе безграмотность должна считаться пороком, а умение писать и говорить правильно — престижным. Мода — модой, а свой язык надо знать. Нужно помнить о нем и гордиться им!